

**TAITEEN PERUSOPETUKSEN YLEISEN OPPIMÄÄRÄN
OPETUSSUUNNITELMA 2024**

KUVATAIDE JA KÄSITYÖ

LOVIISAN KANSALAIPOISTO – LOVISA MEDBORGARINSTITUT

LOVIISAN TAIDEKOULU

SISÄLTÖ

1 OPETUSSUUNNITELMA.....	3
1.1 Opetussuunnitelmajärjestelmä ja opetussuunnitelman perusteet	3
1.2 Toiminta-ajatus.....	3
2 TAITEEN PERUSOPETUKSEN YLEISET TAVOITTEET	4
2.1 Taiteen perusopetuksen tehtävä.....	4
2.2 Arvoperusta	4
2.3 Oppimiskäsitys.....	4
2.4 Yleisen oppimäärän yhteiset tavoitteet	5
3 OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN	6
3.1 Oppimisympäristö	6
3.2 Toimintakulttuuri.....	6
3.3 Yhteistyö ja toiminnan jatkuva kehittäminen	7
3.4 Oppilaaksi ottaminen	7
4 OPINTOJEN LAAJUUS JA RAKENNE	8
5 OPPIMÄÄRÄN YKSILÖLLISTÄMINEN	9
6 OPPIMISEN ARVIOINTI.....	10
6.1 Arvioinnin tehtävä ja toteutus opintojen aikana.....	10
6.2 Osaamisen tunnustaminen ja opintojen hyväksilukeminen	10
6.3 Todistukset ja niihin merkittävät tiedot	10
7 KUVATAIDE	12
7.1 Varhaisiän kuvataidekasvatus	12
7.2 Kuvataiteen yhteiset opinnot	12
7.3 Kuvataiteen teemaopinnot.....	14
7.4 Työtavat kuvataiteen opetuksessa	16
7.5 Oppimisen arviointi kuvataiteen opetuksessa	16
8 KÄSITYÖ	18
8.1 Varhaisiän käsityökasvatus.....	18
8.2 Käsityön yhteiset opinnot.....	19
8.3 Käsityön teemaopinnot	21
8.4 Työtavat käsityön opetuksessa.....	23
8.5 Oppimisen arviointi käsityön opetuksessa	23

1 OPETUSSUUNNITELMA

1.1 Opetussuunnitelmajärjestelmä ja opetussuunnitelman perusteet

Taiteen perusopetus perustuu lakiin taiteen perusopetuksesta (633/1998) sekä sitä täydentävään asetukseen (813/1998). Loviisan kansalaisopisto – Lovisa medborgarinstitut järjestää taiteen perusopetusta kuvataiteessa ja käsityössä. Loviisan taidekoulu -nimitystä käytetään kuvaamaan Loviisan kansalaisopisto – Lovisa medborgarinstitutin järjestämää taiteen perusopetusta tässä opetussuunnitelmassa ja opiston toiminnassa.

Tämä opetussuunnitelma perustuu Opetushallituksen 20.9.2017 antamiin yleisen oppimäärän perusteisiin ja koskee kuvataidetta ja käsityötä. Opetushallitus päättää myös oppilaan arvioinnista ja todistukseen merkittävistä tiedoista (laki taiteen perusopetuksesta, 8. §).

Loviisan taidekoulun opetussuunnitelmaa laadittaessa on huomioitu oppilaiden yksilölliset tarpeet ja valmiudet, taiteenalan traditio ja paikallinen kulttuuriperintö, taiteenalan kansalliset ja kansainväliset muutokset, jatko-opintojen vaatimukset sekä oppilaitoksen ja sen toimintaympäristön omaleimaisuus.

Taiteen perusopetusta koskeva tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sisältyy Loviisan kansalaisopiston yleiseen tasa-arvosuunnitelmaan.

1.2 Toiminta-ajatus

Oppilaitoksessamme annettavan taiteen perusopetuksen tarkoitus on antaa yleisen oppimäärän mukaista opetusta kuvataiteessa ja käsityössä. Taiteen perusopetuksen tehtävänä on luoda perustaa emotionaaliselle, esteettiselle ja eettiselle kasvulle sekä antaa edellytyksiä elinikäiseen taiteiden harrastamiseen.

Taiteen perusopetus antaa valmiuksia hakeutua taiteenalan ammatilliseen sekä korkea-asteen koulutukseen.

2 TAITEEN PERUSOPETUKSEN YLEISET TAVOITTEET

2.1 Taiteen perusopetuksen tehtävä

Taiteen perusopetus on ensisijaisesti lapsille ja nuorille tarkoitettua tavoitteellista ja tasolta toiselle etenevää eri taiteenalojen opetusta. Taiteen perusopetuksen tehtävänä on tarjota oppilaille mahdollisuuksia opiskella taidetta pitkäjänteisesti, päämäärätietoisesti ja omien kiinnostuksen kohteiden suuntaisesti. Opetuksella edistetään taidesuhteen kehittymistä ja elinikäistä taiteen harrastamista. Opetus kehittää taiteenalan ominaista osaamista ja antaa valmiuksia hakeutua asianomaisen taiteenalan ammatilliseen ja korkea-asteen koulutukseen.

Taiteen perusopetuksen tehtävänä on rakentaa kestävää tulevaisuutta taiteen keinoin. Opetus perustuu moniarvoiselle ja uudistuvalla kulttuuriperinnölle. Taiteenalan opetuksessa vahvistetaan oppilaan omaehtoisen ilmaisun, tulkinnan ja arvottamisen taitoja. Opinnot tukevat oppilaiden luovan ajattelun ja osallisuuden kehittymistä. Taiteen perusopetus vahvistaa oppilaiden identiteettien rakentumista ja kulttuurisen lukutaidon kehittymistä. Taiteen perusopetuksen tehtävää toteutetaan mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä muiden taidekasvatusta antavien oppilaitosten ja tahojen kanssa paikallisesti, valtakunnallisesti ja kansainvälisesti.

2.2 Arvoperusta

Taiteen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet pohjautuvat arvoperustaan, jonka mukaan taiteen perusopetus rakentuu ihmisoikeuksien, tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja kulttuurien moninaisuuden kunnioitukselle. Taiteen perusopetus perustuu käsitykseen jokaisen ihmisen ainutlaatuisuudesta ja arvokkuudesta yksilönä ja yhteisöjen jäsenenä. Opetuksessa edistetään sukupuolten tasa-arvoa ja kunnioitetaan sukupuolen moninaisuutta. Opetus tukee ihmisenä kasvamista ajattelun taitoja ja luovuutta kehittämällä. Opetuksen lähtökohtana ovat kullekin taiteenalan ominaiset tiedon tuottamisen ja esittämisen tavat. Taiteeseen sisältyvät esteettisyyden, eettisyyden ja ekologisuuden kysymykset ohjaavat pohtimaan ja arvioimaan, mikä elämässä on merkityksellistä ja arvokasta. Taiteen perusopetuksessa luodaan pohjaa sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestäväälle tulevaisuudelle.

2.3 Oppimiskäsitys

Taiteen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet perustuvat oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja toimimaan tavoitteiden suuntaisesti sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Myönteiset tunnekokemukset, oppimisen ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista. Kokemukset ja vuorovaikutus ympäristön kanssa samoin kuin eri aistien käyttö ja kehollisuus ovat oppimisen kannalta olennaisia. Taiteen perusopetuksessa oppiminen on yksilöllistä

ja yhteisöllistä tietojen ja taitojen rakentamista, joka vahvistaa oppilaan kulttuurista osallisuutta ja edistää hänen hyvinvointiaan. Oppiminen on kaikilla taiteenaloilla kokonaisvaltainen ja vuorovaikutteinen prosessi, joka kehittää oppilaan tietoja ja taitoja monipuolisesti. Se on erottamaton osa yksilön ihmisenä kasvua ja yhteisön hyvän elämän rakentamista. Oppilaita ohjataan ymmärtämään kokemuksiaan, tiedostamaan omat tapansa oppia ja käyttämään tätä tietoa oman oppimisensa kehittämiseen. Harjoittelu ja harjoittelemaan oppiminen ovat merkityksellisiä taitojen kehittymisen kannalta. Oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ja kannustava ohjaus ja palaute vahvistavat oppilaan luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa. Monipuolisen, myönteisen ja realistisen palautteen antaminen ja saaminen ovat keskeinen osa oppimista edistävää vuorovaikutusta.

2.4 Yleisen oppimäärän yhteiset tavoitteet

Taiteen perusopetuksen yleisen oppimäärän tavoitteena on elinikäisen taidesuhteen ja kulttuurisen osallisuuden edistäminen. Taiteenalan yleisen oppimäärän opinnot tarjoavat innostavia ja monipuolisia mahdollisuuksia taiteen tekemiseen ja kokemiseen sekä taiteesta nauttimiseen. Oppilaita kannustetaan pohtimaan taiteen merkitystä omassa elämässä sekä vaikuttamaan omaan elinympäristöönsä taiteen keinoin. Yleisen oppimäärän tavoitteena on oppimisen ilon, opiskelumotivaation ja luovan ajattelun edistäminen. Opetuksessa huomioidaan oppilaiden yksilölliset oppimisen tarpeet ja lähtökohdat. Oppilasta kannustetaan ja ohjataan valitsemaan itselleen merkityksellisiä tapoja tehdä taidetta. Yleisen oppimäärän opinnoissa oppilaat kokeilevat, harjoittelevat ja soveltavat taiteenalan ilmaisukeinoja moniaistisesti. Opetus tukee oppilaiden ajattelun taitojen ja monilukutaidon kehittymistä myös taiteiden ja tieteiden välisyyttä hyödyntämällä. Oppilaita kannustetaan tutustumaan taiteenalaan historiallisesta ja yhteiskunnallisesta näkökulmasta.

3 OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

3.1 Oppimisympäristö

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja käytäntöjä, joissa kuvataiteen ja käsityön opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöt ovat fyysisesti, sosiaalisesti ja psyykkisesti turvallisia. Ne ovat ilmapiiriltään avoimia ja myönteisiä sekä rohkaisevat ja innostavat oppilaita kehittämään osaamistaan.

Monipuolisten oppimisympäristöjen tarkoituksena on tukea oppilaiden kasvua ja innostaa heidät oppimiseen. Ne myös tarjoavat jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden onnistumiseen ja osaamisen kokemuksiin. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt luovat edellytykset taiteenalan ominaiseen aktiiviseen ja pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Tavoitteena on myös luoda edellytyksiä taiteiden välisen osaamisen kehittämiseen.

Oppimisympäristöjen suunnittelussa ja kehittämisessä otetaan huomioon oppilaiden tarpeet, taidot ja kiinnostuksen kohteet sekä oppilaitoksen ulkopuolella tapahtuva osaamisen karttuminen. Asianmukaiset tilat, työvälineet ja materiaalit sekä tieto- ja viestintäteknologian tarkoituksenmukainen käyttö antavat mahdollisuuden taiteenalan opiskeluun opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Oppimisympäristöjen valinnassa otetaan huomioon oppilaitoksen ulkopuolisten toimijoiden tarjoamat mahdollisuudet. Erilaiset yhteistyöhankkeet muiden alojen toimijoiden ja organisaatioiden kanssa tuovat sosiaalisen ja yhteiskunnallisen näkökulman osaksi opintoja.

3.2 Toimintakulttuuri

Yhteinen toimintakulttuuri Loviisan taidekoulussa edistää taiteen perusopetuksen tehtävän, arvoperustan ja oppimiskäsityksen mukaisen opetuksen toteuttamista. Toimintakulttuuri tulee näkyväksi kaikessa toiminnassa ja vaikuttaa oppilaan kokemukseen osallisuudesta ja opetuksen laadusta.

Loviisan taidekoulussa on tavoitteena luoda oppimista ja kestävää hyvinvointia edistävää toimintakulttuuria, mikä edellyttää aitoa kohtaamista sekä välittävää ja kunnioittavaa vuorovaikutusta. Lähtökohtana on yhteisön jäsenten kokemus osallisuudesta, joka syntyy yhdessä toimimisesta ja kaikkien ottamisesta mukaan toimintaan. Kannustavassa toimintakulttuurissa hyväksytään myös oppiminen epäonnistumisten kautta. Arjen valinnoissa ja toiminnassa otetaan huomioon kestävä elämäntapa, kulttuurinen monimuotoisuus ja kielitietoisuus. Yhteinen toimintakulttuuri ohjaa myös taiteenalaan liittyvien oikeudellisesti suojeltujen etujen kuten sananvapauden, yksityisyyden suojan ja tekijänoikeuksien tuntemiseen.

Toimintakulttuurin kehittämiseen kuuluu olennaisesti, että opettaja kehittää jatkuvasti pedagogiikkaa ja taiteenalan osaamista. Tärkeitä osia toimintakulttuurin kehittämisessä ovat myös oppilaitoksen johtaminen sekä opetuksen arkikäytäntöjen organisointi, suunnittelu,

toteuttaminen ja arviointi. Avointa ja rakentavaa vuorovaikutusta tarvitaan sekä oppilaitosyhteisön sisäisessä että huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävässä yhteistyössä.

3.3 Yhteistyö ja toiminnan jatkuva kehittäminen

Toiminnassamme arvostamme taiteiden välisyyttä ja monipuolista yhteistyötä. Pyrimme yhteistyöhön muiden taiteen perusopetusta antavien oppilaitosten, taiteilijoiden, yritysten, yhdistysten sekä paikallisten toimijoiden kanssa. Huoltajiin ja oppilaisiin pidetään säännöllisesti yhteyttä.

Arvioimme jatkuvasti toimintaamme. Toiminnan kehittämisen keskiössä on opetuksen arkikäytäntöjen organisointi, suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi. Avoin ja rakentava yhteistyö oppilaitoksen sisällä sekä vanhempien kanssa on tärkeää.

3.4 Oppilaaksi ottaminen

Loviisan taidekoulussa oppilaat otetaan opetusryhmiin ilmoittautumisjärjestyksessä. Jatkavilla oppilailla on etuoikeus jatkoryhmän paikkaan. Opetusryhmiin voidaan ottaa oppilaita myös kesken lukukauden. Oppilaat sijoitetaan ikä- ja taitotasonsa mukaan sopivaan opetusryhmään. Taiteen perusopetuksen yleiseen oppimäärään kuuluvien opintojen jatkuvuus tulee taata niin, että opiskelijan on mahdollisuus suorittaa myös teemaopintoja ja saada opintonsa päätökseen.

4 OPINTOJEN LAAJUUS JA RAKENNE

Taiteen perusopetuksen yleisen oppimäärän laajuus on 500 tuntia. Tämä määrä jakautuu kahteen osaan niin, että yhteisiä opintoja on 300 ja teemaopintoja 200 tuntia. Nämä ovat laskennallisia tuntimääriä, käytännössä yksi oppitunti kestää 45 minuuttia.

	1. vuosi	2. vuosi	3.vuosi	4. vuosi	5. vuosi	6. vuosi	Yhteensä
Yhteiset opinnot	60	60	50	50	40	40	= 300
Teemaopinnot			40	40	60	60	= 200
Yleinen oppimäärä yht.	60	60	90	90	100	100	= 500

Yhteisten opintojen tarkoituksena on tarjota oppilaalle mahdollisuus hankkia perustaidot. Teemaopinnoissa hän voi laajentaa perustaitojaan. Koulutuksen järjestäjä voi tarjota keskenään vaihtoehtoisia teemaopintojen opintokokonaisuuksia. Koulutuksen järjestäjä määrittelee yhteisten opintojen ja teemaopintojen opintokokonaisuudet, niiden tavoitteet, sisällöt ja laskennalliset laajuudet opetussuunnitelman perusteiden pohjalta. Yhteisiä opintoja edeltävän varhaisiän kasvatuksen laajuudesta päättää koulutuksen järjestäjä.

Opetus järjestetään niin, että oppilaan on mahdollista saavuttaa kuvataiteen tai käsityön oppimäärän tavoitteet ja sisällöt. Opetuksen järjestämisessä pyritään joustavuuteen muun muassa ottamalla huomioon oppilaan ikä, hänen aiemmin hankkimansa taidot ja tiedot sekä käytettävät opetusmenetelmät.

5 OPPIMÄÄRÄN YKSILÖLLISTÄMINEN

Oppilaan lähtökohtiin nähden tulisi tapahtua kehittymistä ja tätä kehittymisen sekä oppimisen prosessia pitää voida arvioida sekä seurata. Oppimäärää voidaan tarvittaessa yksilöllistää vastaamaan oppilaan opiskelu- ja oppimisedellytyksiä. Oppilaalle laaditaan tällöin esimerkiksi henkilökohtainen opiskelusuunnitelma yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Yksilöllistäminen tehdään niin, että oppilas voi kehittää taitojaan omista lähtökohdistaan. Tämä voi tarkoittaa esimerkiksi tavoitteiden, sisältöjen, opiskeluajan, opetuksen toteuttamistavan, tarvittavien tukitoimien ja arviointimenettelyn yksilöllistämistä. Mahdollisuudesta yksilöllistää oppimäärää annetaan tietoa huoltajille.

6 OPPIMISEN ARVIOINTI

6.1 Arvioinnin tehtävä ja toteutus opintojen aikana

Taiteen perusopetuksessa arvioinnilla pyritään kannustamaan oppilasta oppimiseen. Arviointi on oikeudenmukaista ja eettisesti kestävä. Arvioinnin tehtäviä ovat oppilaan ohjaaminen oppimiseen, opintojen edistymisen tukeminen ja hänen itsearviointinsa kehittyminen. Käytännössä arviointi tapahtuu esimerkiksi jatkuvana palautteena, jonka avulla oppilasta rohkaistaan havainnoimaan omaa sekä yhteistä työskentelyä. Oppilaan toivotaan tämän avulla suuntautuvan omiin tavoitteisiinsa sekä ymmärtävän omaa oppimistaan. Arviointi opintojen aikana perustuu opetussuunnitelmassa kuvattuihin tavoitteisiin ja arvioinnin kohteisiin. Oppilas perehtyy oman taiteenalan arvioinnin periaatteisiin ja käytäntöihin. Oppilaille ja hänen huoltajalleen annetaan tietoa oppilaan vuoden aikana suorittamista opintokokonaisuuksista hyvällä vuorovaikutuksella oppilaan kodin ja Loviisan taidekoulun välillä.

6.2 Osaamisen tunnustaminen ja opintojen hyväksilukeminen

Oppilaan aikaisemmin suorittamat opinnot tai muutoin hankittu osaaminen on mahdollista saada arvioiduksi, tunnustetuksi ja hyväksiluetuksi. Taiteen perusopetuksen osaamisen tunnustaminen perustuu selvityksiin oppilaan opinnoista tai näyttöihin osaamisesta.

6.3 Todistukset ja niihin merkittävät tiedot

Oppilalle annetaan taiteen perusopetuksen yleisen oppimäärän päättötodistus opintojen suorittamisen jälkeen.

Taiteen perusopetuksen yleisen oppimäärän päättötodistus

Päättötodistus sisältää seuraavat asiat:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- oppilaitoksen nimi
- taiteenala (käsityö tai kuvataide)
- oppilaan nimi ja henkilötunnus
- opiskeluaika vuosina
- opintojen laajuudet ja opintokokonaisuuksien nimet
- rehtorin allekirjoitus ja oppilaitoksen leima

- taiteen perusopetuksen yleisen oppimäärän opetussuunnitelman hyväksymispäivämäärä (kunta järjestää taiteen perusopetusta omalla päätöksellään)
- tieto siitä, että koulutus on toteutettu Opetushallituksen opetussuunnitelman perusteiden 2017 mukaisesti

Taiteen perusopetuksen yleisen oppimäärän päättötodistus voi sisältää liitteitä.

Osallistumistodistus oppilaan suorittamista taiteen perusopetuksen yleisen oppimäärän opinnoista

Osallistumistodistus annetaan pyydettyessä, jos opinnot keskeytyvät tai oppilas tarvitsee niitä muusta syystä. Osallistumistodistus voi sisältää liitteitä.

7 KUVATAIDE

Kuvataiteen opinnot tukevat oppilaan kasvua, itsetuntemusta, identiteetin rakentumista ja kulttuurista osaamista. Opetus vahvistaa oppilaan kokemusta itsestään visuaalisen taiteen aktiivisena toimijana sekä luovana ja vastuullisena yhteisön jäsenenä. Opinnot kehittävät visuaalisen havainnoinnin, ajattelun, ilmaisun, tulkinnan ja arvottamisen taitoja sekä luovat edellytyksiä uuden oppimiselle.

Opinnoissa tarkastellaan visuaalisen kulttuurin jatkuvaa muuntumista ja avoimia rajoja. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia syventyä heille merkityksellisiin sisältöihin, teemoihin ja ilmaisun keinoihin. Oppilaiden oma kokemusmaailma toimii perustana oivalluksia herättävälle oppimiselle ja tekemisen ilolle. Oppilasta kannustetaan iloitsemaan taiteesta sekä arvostamaan omaa ja muiden taiteellista työtä.

Opinnoissaan oppilas harjoittelee kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tulkitsemista ja arvioimista eri näkökulmista. Oppilasta innostetaan pohtimaan taiteiden ja tieteiden yhteyksiä sekä löytämään niistä uusia oivalluksia. Oppilaita kannustetaan käyttämään taiteen toimintatapoja yhteistyön, vuorovaikutuksen, osallistumisen ja vaikuttamisen välineinä. Opinnot luovat perustaa kuvataiteen elinikäiselle harrastamiselle.

7.1 Varhaisiän kuvataidekasvatus

Varhaisiän kuvataidekasvatuksen tavoitteena on herättää lapsen taiteellista kiinnostusta ja luovuutta. Opetuksessa korostetaan lapsen kokemusmaailmaa. Lasta rohkaistaan pohtimaan omia havaintojaan nähdystä, kuullusta, koetusta ja kuvitellusta. Opetus on tutkivaa, kokeilevaa ja monitaiteellista, ja siinä käytetään erilaisia työtapoja ja välineitä. Opinnoissa harjoitellaan toisten huomioimista, ryhmätyötaitoja ja omaan työhön keskittymistä. Lasta kannustetaan iloitsemaan omista ja toisten töistä. Opetus käsittää maksimissaan 60 oppituntia. Opinnot muodostavat pohjaa myöhemmille taiteen perusopetuksen yleisen oppimäärään opinnoille.

7.2 Kuvataiteen yhteiset opinnot

TAVOITTEET

Opetuksen tavoitteena on, että oppilas oppii kuvataiteen perustaidot. Opetuksen tavoitteena on myös rohkaista ja tukea oppilaan taiteellista ilmaisua, omakohtaista taidesuhdetta sekä identiteetin rakentumista.

Taidesuhde

Opetuksen tavoitteena on

- tukea oppilaan taidekäsitteiden ja itsetuntemuksen kehittymistä tavoitteellisen kuvailmaisun kautta
- kannustaa oppilasta oman ilmaisun kehittämiseen
- innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kuvailmaisun materiaaleihin ja keinoihin, taiteiden välisiin työskentelytapoihin sekä hänelle merkitykselliseen taiteeseen.

Visuaalinen lukutaito

Opetuksen tavoitteena on

- innostaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä moniaistisesti sekä taiteiden ja tieteiden välisyyttä hyödyntäen
- kannustaa oppilasta tutkimaan erilaisia kuvia, median ilmiöitä ja ympäristön visuaalisuutta
- ohjata oppilasta tulkitsemaan visuaalista kulttuuria eri näkökulmista
- kannustaa oppilasta käyttämään erilaisia kuvatulkinnan keinoja, jatkamaan tulkintojaan ja keskustelemaan niistä
- innostaa oppilasta pohtimaan kuvataidetta historiallisesta, kulttuurisesta, yhteiskunnallisesta ja tulevaisuuden näkökulmasta.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Opetuksen tavoitteena on

- kannustaa oppilasta pohtimaan kuvataiteessa, muussa visuaalisessa kulttuurissa ja omassa työssään ilmeneviä arvoja
- kehittää kriittistä ajattelua
- kannustaa oppilasta ilmaisemaan näkemyksiään ja ottamaan kantaa taiteen keinoin.

KESKEISET SISÄLLÖT

Opetuksessa tutkitaan ihmisenä olemista, luontoa ja kulttuuria taiteen keinoin. Kuvataidetta lähestytään henkilökohtaisten, yhteisöllisten ja kulttuuristen merkitysten kantajana, välittäjänä ja purkajana.

Kuvan kieli ja taiteen ilmaisukeinot

Opetuksessa tutkitaan kuvan kieltä ja kuvan merkitysten rakentumista. Oppilas harjoittelee visuaalista havaitsemista ja ajattelua, sanallistamista ja kuvista keskustelemista. Oppilas kokeilee eri välineitä ja materiaaleja ja hyödyntää digitaalisten ja muiden teknologioiden tarjoamia mahdollisuuksia.

Omat kuvat

Sisällöt oppilaan kokemuksiin, havaintoihin, työskentelytapoihin ja hänelle merkityksellisiin kuvakulttuureihin perustuen. Pohdintaa omien kuvien henkilökohtaisista merkityksistä sekä niiden suhteesta muuhun visuaaliseen kulttuuriin.

Taiteen maailmat

Opetuksessa tutustutaan teoksiin, jotka edustavat eri aikakausia, kulttuureita ja visuaalisten taiteiden lajeja. Opintoissa tutustutaan nykytaiteen toimintatapoihin, pohditaan taiteen kulttuurisidonnaisuutta sekä käsitellään taiteen historiallisia, sosiaalisia ja yhteiskunnallisia merkityksiä. Opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksia osallistua paikalliseen taidetoimintaan. Opintoissa tutustutaan taiteen instituutioihin, muihin kulttuurikohteisiin, ajankohtaisiin taiteen ilmiöihin ja visuaalisten alojen ammatilliseen työhön.

Visuaalinen ympäristö

Opetuksessa tutustutaan erilaisiin visuaalisiin ympäristöihin kuten luonnonympäristöihin, rakennettuihin ympäristöihin, esineympäristöihin, mediaympäristöihin ja visuaalisiin osakulttuureihin. Harjoitellaan ympäristön esteettistä, ekologista ja eettistä arvioimista.

7.3 Kuvataiteen teemaopinnot

TAVOITTEET

Teemaopintojen tarkoituksena on oppilaan yhteisissä opinnoissa hankkimien taitojen laajentaminen. Opintojen tavoitteena on kuvataiteellisen ajattelun ja ilmaisun syventäminen sekä tietojen ja vaikuttamismahdollisuuksien kehittäminen. Teemaopintoihin voi sisältyä myös vaihtoehtoisia opintokokonaisuuksia.

Taidesuhde

Opetuksen tavoitteena on

- kannustaa oppilasta taidekäsitteensä kehittämiseen tavoitteellisen kuvailmaisun, hänelle merkityksellisen taiteen ja oman oppimisen reflektoinnin kautta
- kannustaa oppilasta identiteettinsä pohdintaan erilaisia kuvia tekemällä ja niitä tulkitsemalla

- tukea oppilasta osaamisensa kehittämisessä tavoitteidensa ja näkemystensä mukaisessa itsenäisessä tai yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä
- rohkaista oppilasta identiteettinsä pohdintaan kuvien tekemisen avulla
- rohkaista oppilasta käyttämään erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään taitojaan.

Visuaalinen lukutaito

Opetuksen tavoitteena on

- rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään kuvallisesti havaintojensa ja ajatustensa pohjalta sekä taiteiden ja tieteiden välisyyttä hyödyntäen
- vahvistaa oppilaan kykyä käyttää kuvan kieltä, kuvallisia muuttujia ja kuvallisen kerronnan keinoja
- kehittää oppilaan taitoa tutkia visuaalista kulttuuria eri näkökulmista sekä perustella omia tulkintojaan
- ohjata oppilasta laajentamaan kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemustaan.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Opetuksen tavoitteena on

- tukea oppilasta hänen ilmaistessaan näkemyksiään taiteessa ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista
- ohjata oppilasta ottamaan huomioon esteettiset, eettiset ja ekologiset arvot itsenäisesti ja ryhmässä toimiessaan
- kannustaa oppilasta kehittämään kriittistä ajatteluaan tarkastelemalla arvojen merkitystä omassa elinympäristössä, yhteiskunnassa ja globaalissa maailmassa
- ohjata oppilasta ilmaisemaan näkemyksiään ja mielipiteitään taiteen keinoin.

KESKEISET SISÄLLÖT

Opetuksessa tutkitaan ihmisenä olemista, luontoa ja kulttuuria taiteen keinoin. Kuvataidetta lähestytään henkilökohtaisten, yhteisöllisten ja kulttuuristen merkitysten kantajana, välittäjänä ja purkajana.

Kuvan kieli ja taiteen ilmaisukeinot

Opetuksessa tutkitaan kuvan kieltä ja kuvan merkitysten rakentumista. Oppilas harjoittelee visuaalista havaitsemista ja ajattelua, sanallistamista ja kuvista keskustelemista. Oppilas kokeilee eri välineitä ja materiaaleja ja hyödyntää digitaalisten ja muiden teknologioiden tarjoamia mahdollisuuksia.

Omat kuvat

Sisällöt oppilaan kokemuksiin, havaintoihin, työskentelytapoihin ja hänelle merkityksellisiin kuvakulttuureihin perustuen. Pohdintaa omien kuvien henkilökohtaisista merkityksistä sekä niiden suhteesta muuhun visuaaliseen kulttuuriin.

Taiteen maailmat

Opetuksessa tutustutaan teoksiin, jotka edustavat eri aikakausia, kulttuureita ja visuaalisten taiteiden lajeja. Opinnoissa tutustutaan nykyaikaisen taiteen toimintatapoihin, pohditaan taiteen kulttuurisidonnaisuutta sekä käsitellään taiteen historiallisia, sosiaalisia ja yhteiskunnallisia merkityksiä. Opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksia osallistua paikalliseen taidetoimintaan. Opinnoissa tutustutaan taiteen instituutioihin, muihin kulttuurikohteisiin, ajankohtaisiin taiteen ilmiöihin ja visuaalisten alojen ammatilliseen työhön.

Visuaalinen ympäristö

Opetuksessa tutustutaan erilaisiin visuaalisiin ympäristöihin kuten luonnonympäristöihin, rakennettuihin ympäristöihin, esineympäristöihin, mediaympäristöihin ja visuaalisiin osakulttuureihin. Harjoitellaan ympäristön esteettistä, ekologista ja eettistä arvioimista.

7.4 Työtavat kuvataiteen opetuksessa

Opetuksen työtavat kannustavat vuorovaikutukseen toisten kanssa, yhdessä tekemiseen, toisilta oppimiseen ja oman oppimisen reflektointiin. Työtapojen valinnoissa huomioidaan oppilaiden omat tavoitteet, yksilölliset tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Opetuksessa käytetään erilaisia oppimisympäristöjä, teknologioita ja mediavälineitä. Työtapojen monipuolisuutta voidaan edistää hyödyntämällä paikallisia kulttuuripalveluja, verkostoja, toimijoita ja globaaleja mahdollisuuksia.

Tavoitteena on, että valitut työtavat ja oppimisympäristöt tukevat tutkivaa asennetta oppimisessa ja kriittisen ajattelun kehittymistä. Työtavoilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, tekniikoiden ja ilmaisun keinojen käyttö. Oppilaita kannustetaan pitkäjänteiseen harjoitteluun ja taitojen syventämiseen ja myös kokeilemiseen ja improvisointiin.

7.5 Oppimisen arviointi kuvataiteen opetuksessa

Arvioinnin tehtävä on tukea oppilaan opintojen edistymistä. Monipuoliseen jatkuvaan arviointiin sisältyy erilaisia palautteen antamisen tapoja sekä ohjausta itse- ja vertaisarviointiin. Oppilasta ohjataan pohtimaan oppimistavoitteitaan, havainnoimaan työskentelyään ja tarkastelemaan oman oppimisen edistymistä. Oppilasta rohkaistaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta. Arvioinnilla

ja muulla palautteella kannustetaan oppilasta uuden oppimiseen sekä toisten näkemysten arvostamiseen. Arviointitaitoja harjoitellaan opintojen kuluessa. Oppilasta perehdytetään kuvataiteen arvioinnin periaatteisiin ja käytäntöihin.

Kuvataiteen yleisen oppimäärän arvioinnin kohteet ovat:

- Taidesuhde
- Visuaalinen lukutaito
- Osallisuus ja vaikuttaminen

Yhteisissä opinnoissa arvioinnilla ja palautteella tuetaan oppilasta kuvataiteen perustaitojen hankkimisessa. Jatkuvalle arvioinnille ja muulle palautteelle vahvistetaan oppilaan kuvallista ilmaisua, taidesuhteen muotoutumista ja identiteetin rakentumista. Oppilasta kannustetaan oman oppimisen sanallistamiseen.

Teemaopinnoissa tuetaan oppilasta yhteisissä opinnoissa hankkimiensa taitojen laajentamisessa. Jatkuvalle arvioinnille ja muulle palautteelle kehitetään oppilaan kuvataiteellista ajattelua, kuvailmaisua, tietoja ja vaikuttamismahdollisuuksia.

8 KÄSITYÖ

Käsityön yleisen oppimäärän tehtävänä on tarjota oppilaalle kokemuksia käsityöstä, muotoilusta ja teknologiasta. Opinnot luovat edellytyksiä oppilaan myönteiselle suhteelle käsityölliseen tekemiseen sekä tukevat hänen kasvuaan ja itsetuntemustaan. Opetuksella tuetaan oppilasta oman ilmaisun, ongelmanratkaisun ja tekemisen tavan etsimisessä. Kokemusmaailmaan kiinnittyvällä, tutkimaan kannustavalla ja elämyksellisellä lähestymistavalla kehitetään oppilaan käsityötaitoja. Oppilasta ohjataan eri materiaalien, tekniikoiden ja työkalujen turvalliseen käyttöön kokeilun, tekemisen ilon ja keksimisen avulla.

Oppilaiden kulttuurista ja yhteiskunnallista osallisuutta tuetaan ohjaamalla heitä pohtimaan käsillä tekemisen ja käsityöläisyyden merkityksiä ja tutustumaan paikalliskulttuuriin. Opinnot kannustavat havainnoimaan ympäristöä ja kulttuurin moninaisuutta sekä innostavat soveltamaan havaintoja omassa työskentelyssä. Opintojen edetessä oppilasta ohjataan pohtimaan vastuullista kuluttamista ja tuottamista ekologisesta, esteettisestä ja eettisestä näkökulmasta. Oppilaita kannustetaan arvostamaan omaa ja toisten käsityötä. Opinnot luovat perustaa käsityöharrastukselle, joka asettuu osaksi elävää käsityökulttuuria ja taiteiden kenttää.

Opetuksen tavoitteena on auttaa oppilasta näkemään käsityö monitieteisenä ilmiönä. Oppilasta innostetaan tarkastelemaan käsityön, taiteiden ja tieteiden yhteyksiä sekä löytämään niistä uusia oivalluksia. Oppilasta kannustetaan ideoimaan ja rakentamaan uutta. Opintojen tavoitteena on innostaa oppilasta käsityön, kulttuurin ja muotoilun elinikäiseen harrastamiseen.

8.1 Varhaisiän käsityökasvatus

Koulutuksen järjestäjä päättää mahdollisen varhaisiän käsityökasvatuksen järjestämisestä pienille lapsille. Opetus käsittää maksimissaan 60 oppituntia yhden lukuvuoden aikana.

Varhaisiän käsityökasvatuksen tavoitteena on tutustua lähiympäristöön havainnoiden, ihmetellen, tulkiten, leikkien ja elämyksellisesti kokien. Käsityön opinnoissa kokeillaan ja harjoitellaan taitoja erilaisten tekniikoiden, materiaalien ja välineiden turvallisen käytön avulla. Toiminta ja tekeminen rakentuvat oppilaiden omakohtaisille elinympäristön kokemuksille sekä kulttuuri- ja taideilmiöille. Opinnoissa harjoitellaan toisten huomioimista, ryhmätyötaitoja ja omaan työhön keskittymistä. Opetus tukee oppilaan ajattelun ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä ja auttaa näin lapsen myönteisen minäkuvan muodostumista. Opinnot muodostavat pohjaa myöhemmille opinnoille.

8.2 Käsityön yhteiset opinnot

Tavoitteet

Käsityön yhteisten opintojen tarkoituksena on hankkia käsityön perustaidot. Tavoitteena on innostaa oppilasta kehittämään käsityön tekemisessä, suunnittelussa ja toteuttamisessa tarvittavia taitoja. Opinoissa tutustutaan käsityöhön, teknologiaan ja muotoiluun. Käsityötä tarkastellaan yhteiskunnallisena, kulttuurisena ja monitieteisenä ilmiönä.

Taidot ja muotoilu

Opetuksen tavoitteena on

- harjoitella kädentaitoja, asettaa realistisia tavoitteita ja oppia keinot niiden tavoittamiseksi
- oppia huomaamaan omia ja ympäristöstä tulevia tarpeita
- herättää innostus uusien taitojen kokeilemiseen ja ilmaisemiseen
- rohkaista oppilasta käyttämään materiaaleja ja tekniikoita monipuolisesti
- ymmärtää työohjeiden, -menetelmien ja -järjestyksen yhteys lopputulokseen
- ohjata oppilasta käyttämään työvälineitä ja -menetelmiä turvallisesti

Yhteiskunta ja kulttuuri

Opetuksen tavoitteena on

- innostaa oppilasta aktiiviseksi käsityökulttuurin havainnoijaksi, tekijäksi, toimijaksi ja kuluttajaksi
- tuoda näkyväksi oppilaiden ajatuksia, tunteita ja tulkintoja käsityöstä, ympäristöstä ja kulttuurista
- rohkaista oppilasta pohtimaan omien valintojensa vaikutuksia käsityössä
- auttaa oppilasta näkemään käsityö elävänä kulttuuriperintönä
- kannustaa oppilasta pohtimaan käsityötä eettisyyden ja kulttuurisen moninaisuuden näkökulmasta
- auttaa oppilasta ymmärtämään käsityöyrittäjyyden traditiota.

Taiteiden ja tieteiden välisyys

Opetuksen tavoitteena on

- käsityön hahmottaminen taiteita ja tieteitä yhdistävänä ilmiönä
- oman toiminnan pohtiminen kestävän kehityksen näkökulmasta
- kekseliäisyyteen ja luovaan ongelmanratkaisuun innostaminen.

Keskeiset sisällöt

Käsityön yhteisissä opinnoissa tuotetaan tuotteita, teoksia ja palveluita yksin ja yhdessä sekä itselle että toisille. Tuotteissa käytettävyys ja tarkoituksenmukaiset materiaalit luovat perustan käsityölliselle tekemiselle. Teoksissa materiaalit ja tekniikat toimivat ilmaisun välineinä. Palveluissa tekeminen ilmenee osallisuutena, yhteisöllisyytenä ja hyvinvointina. Käsityössä teknologiaa tutkitaan tekemisen ja ilmaisun välineenä. Muotoilua tarkastellaan kokonaisvaltaiseen tuottamiseen kuuluvana toimintana. Käsityötä, teknologiaa ja muotoilua käsitellään kulttuurisina, yhteiskunnallisina, monitieteisinä ja taiteeseen liittyvinä ilmiöinä

Käsityön yhteisten opintojen keskeiset sisällöt ovat *Pukeutuminen, Esine- ja tekstiiliympäristöt, Palveluympäristöt sekä Rakennetut ja luonnonympäristöt*. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana ovat oppilaille merkitykselliset ilmiöt, joita lähestytään henkilökohtaisten kokemusten kautta kohti yleisempiä käsityön ilmiöitä. Kaikkia keskeisiä sisältöjä pohditaan esteettisyyden, eettisyyden, ekologisuuden näkökulmasta. Opinnoissa tarkastellaan laaja-alaisesti kaikkien keskeisten sisältöjen osa-alueita.

Pukeutuminen

Pukeutumista tarkastellaan identiteetin muotoutumisen ja yhteisöön kuulumisen, vaatetus-tekniologian, muoti-ilmiöiden, fysiologian ja eri kulttuurien näkökulmista.

Esine- ja tekstiiliympäristöt

Esine- ja tekstiiliympäristöjä tarkastellaan asumisen, toiminnallisuuden, teknologian, muotoilun, muoti-ilmiöiden ja eri kulttuurien näkökulmista.

Palveluympäristöt

Palveluympäristöjä tarkastellaan hyvinvoinnin, kokemuksellisuuden, asiakaslähtöisyyden ja yrittäjyyden näkökulmista.

Rakennetut ja luonnonympäristöt

Rakennettuja ja luonnonympäristöjä tarkastellaan osallisuuden, yhteisöllisyyden, hyvinvoinnin ja ihmisten viihtyvyyden näkökulmista.

8.3 Käsityön teemaopinnot

Tavoitteet

Käsityön teemaopinnoissa laajennetaan oppilaan yhteisissä opinnoissa hankittuja taitoja. Opetuksessa huomioidaan oppilaiden erilaiset vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet, paikalliset resurssit ja ajankohtaiset ilmiöt sekä paikallisuus. Teemaopintoihin voi sisältyä vaihtoehtoisia opintoja.

Taidot ja muotoilu

- Ohjata ja tukea oppilasta syventämään kädentaitojaan
- Rohkaista oppilasta syventämään materiaalien ja tekniikoiden tuntemustaan
- Kannustaa oppilasta havainnoimaan ympäristöään ja arjen elinympäristön haasteita sekä pohtimaan niihin ratkaisuja
- Vahvistaa oppilaan omaa ilmaisua uusilla taidoilla
- Kehittää oppilaan kykyä hallita käsityöprosessia pohtimalla työohjetta, -järjestystä ja -menetelmiä

Yhteiskunta ja kulttuuri

- Rohkaista oppilasta syventämään käsityökulttuurin tuntemusta ja tekemään valintoja oman kiinnostuksen mukaisesti
- Ohjata oppilasta pohtimaan ja ymmärtämään omien valintojen vaikutuksia tuotteen laatuun ja elinkaareen sekä ympäristöön
- Kannustaa oppilasta osallistumaan käsityön elävän kulttuuriperinnön kehittämiseen
- Ohjata oppilasta ympäristön ja käsityökulttuurin havainnointiin
- Auttaa oppilasta tekemään eettisesti kestäviä valintoja kulttuurisesti moninaisessa maailmassa
- Kannustaa oppilasta tutustumaan paikalliseen yritystoimintaan ja käsityöyrittäjyyteen

Taiteiden ja tieteiden välisyys

- Ohjata oppilasta ymmärtämään käsityötä monitaiteisena ja -tieteisenä ilmiönä sekä hyödyntämään sitä omassa työskentelyssä
- Kannustaa oppilasta hyödyntämään kestäväen kehityksen ja kiertotalouden näkökulmia toiminnassaan
- Innostaa oppilaita yhteisölliseen kekseliäisyyteen
- Rohkaista oppilasta visioimaan uutta, ennen näkemätöntä ja rakentamaan näkemätöntä näkyväksi käsityöksi

Keskeiset sisällöt

Teemaopintojen keskeisissä sisällöissä syvennetään yhteisten opintojen sisältöjä.

Käsityön teemaopinnoissa tuotetaan tuotteita, teoksia ja palveluita yksin ja yhdessä sekä itselle että toisille. Tuotteissa käytettävyys ja tarkoituksenmukaiset materiaalit luovat perustan käsityölliselle tekemiselle. Teoksissa materiaalit ja tekniikat toimivat ilmaisun välineinä. Palveluissa tekeminen ilmenee osallisuutena, yhteisöllisyytenä ja hyvinvointina. Käsityössä teknologiaa tutkitaan tekemisen ja ilmaisun välineenä. Muotoilua tarkastellaan kokonaisvaltaiseen tuottamiseen kuuluvana toimintana. Käsityötä, teknologiaa ja muotoilua käsitellään kulttuurisina, yhteiskunnallisina, monitieteisinä ja taiteeseen liittyvinä ilmiöinä.

Käsityön teemaopintojen keskeiset sisällöt ovat *Pukeutuminen, Esine- ja tekstiiliympäristöt, Palveluympäristöt* sekä *Rakennetut ja luonnonympäristöt*. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana ovat oppilaille merkitykselliset ilmiöt, joita lähestytään henkilökohtaisten kokemusten kautta kohti yleisempiä käsityön ilmiöitä. Kaikkia keskeisiä sisältöjä pohditaan esteettisyyden, eettisyyden, ekologisuuden näkökulmasta. Opinnoissa tarkastellaan laaja-alaisesti kaikkien keskeisten sisältöjen osa-alueita.

Teemaopintojen keskeiset sisällöt ovat:

Pukeutuminen

Pukeutumista tarkastellaan identiteetin muotoutumisen ja yhteisöön kuulumisen, vaatetusteknologian, muoti-ilmiöiden, fysiologian ja eri kulttuurien näkökulmista.

Esine- ja tekstiiliympäristöt

Esine- ja tekstiiliympäristöjä tarkastellaan asumisen, toiminnallisuuden, teknologian, muotoilun, muoti-ilmiöiden ja eri kulttuurien näkökulmista.

Palveluympäristöt

Palveluympäristöjä tarkastellaan hyvinvoinnin, kokemuksellisuuden, asiakaslähtöisyyden ja yrittäjyyden näkökulmista.

Rakennetut ja luonnonympäristöt

Rakennettuja ja luonnonympäristöjä tarkastellaan osallisuuden, yhteisöllisyyden, hyvinvoinnin ja ihmisten viihtyvyyden näkökulmista.

Kaikissa näissä edellä mainituissa sisällöissä huomioidaan myös esteettisyyden, eettisyyden ja ekologisuuden näkökulma.

8.4 Työtavat käsityön opetuksessa

Käsityölle on ominaista havainnoille, pohdiskelulle, käsitteellistämislle, vuorovaikutukselle, arvottamiselle, tulkinnalle ja aktiivisuudelle perustuva toiminta. Se ilmenee niin opiskelijan käsityöprosessissa kuin laajemmin yhteisön jäsenenä toimiessa.

Työtapojen monipuolisilla valinnoilla tuetaan yksilöllistä tietojen ja taitojen oppimista, ilmaisua ja testaamista sekä yhteistoiminnallista käsityötä. Opetus järjestetään oppimisympäristöissä, jotka tukevat tarkoituksenmukaisesti erilaisten materiaalien, tekniikoiden ja teknologioiden tutkimista sekä niiden kekseliästä soveltamista ja oppilaiden erityisosaamisalueiden kehittymistä.

Käsityössä erilaisiin ilmiöihin tutustutaan elämyksellisesti ja kokemuksellisesti, niitä tutkimalla ja arvottamalla. Työskentelylle asetetut tavoitteet ohjaavat mielikuvitusta, ihmettelyä ja ideoiden kehittelyä. Työskentelyssä korostuu käsillä tekemisen ja oivaltamisen ilo. Työtapojen ja materiaalien valintaa ohjaavat kestävän kehityksen ja kiertotalouden periaatteet.

8.5 Oppimisen arviointi käsityön opetuksessa

Oppimisen arvioinnin tehtävänä on tukea oppilaan kehittymistä opinnoissaan, ilmaisussaan, taidoissaan sekä ohjata häntä omien tavoitteiden asettamisessa. Oman tekemisen analysointi ja reflektointi tukee oppimisen syvenemistä. Arviointia tapahtuu koko prosessin ajan monipuolisin menetelmin. Oppilasta perehdytetään käsityön arvioinnin periaatteisiin ja käytäntöihin. Oppilaalle annettavaan oppimisen arviointiin sisältyy palautetta kaikista opetukselle asetetuista tavoitteista.

Käsityön yleisen oppimäärän arvioinnin kohteet ovat:

- Taidot ja muotoilu
- Yhteiskunta ja kulttuuri
- Taiteiden ja tieteiden välisyys

Arviointimenetelmät valitaan siten, että niiden avulla voidaan parhaalla mahdollisella tavalla arvioida tavoitteiden saavuttamista ja että ne soveltuvat käytettyihin opetusmenetelmiin ja tukevat oppimista. Monipuoliseen arviointiin sisältyy erilaisia palautteen antamisen tapoja kuten arviointikeskusteluja, itse- ja vertaisarviointia. Oppilas saa jatkuvaa sanallista palautetta opinnoistaan. Näyttelyiden ja muiden esittäytymisten kautta oppilaat voivat saada myös julkista palautetta.

Oppimisen arviointi on vuorovaikutusta oppilaan, ryhmän ja opettajan välillä. Arvioinnin tavoitteena on tukea oppilaan omien tavoitteiden asettamista ja edistymisen seuraamista suhteessa niihin. Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti oppilaan oppimisprosessissa, tuotteissa, teoksissa ja palveluissa. Oppilasta rohkaistaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta. Arviointitaitoja harjoitellaan opintojen kuluessa. Oppilaalle annettava palaute on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja jatkuvaa. Arvioinnilla oppilasta kannustetaan osaamisensa laajentamiseen, soveltamiseen ja esittelemiseen.

Käsityön yleisen oppimäärän teemaopintoihin sisältyy oppilaan kokoama esitys osaamisestaan, jossa on sanallista ja/tai kuvallista aineistoa sekä itsearviointia.