

På läroplanen baserad plan för lå 2022-2023

Stadens gemensamma lednings- och utvecklingsmål

I Lovisa stad erbjuder vi högklassiga utbildningstjänster nära kommuninvånaren. Vi satsar på bra ledarskap samt yrkeskunnig och motiverad personal. Verksamheten är elevcentrerad och bygger på en dialog.

Vi uppmuntrar eleverna till positiva inlärningsupplevelser för att väcka lust till livslångt lärande. Vi lär eleverna att kritiskt utvärdera och bedöma frågor samt att förnya sättet att tänka och agera. Vi uppmuntrar eleverna att ge uttryck för sina åsikter samt att medverka i beslutsfattandet. Vi utvecklar verksamheten aktivt bland annat genom att skapa samarbetsnätverk, höja elevernas kunskaper inom informations- och kommunikationsteknik (IKT) och erbjuda flexibla undervisningsarrangemang.

Temat för läsåret 2022-2023 är SPRÅKMEDVETEN SKOLA. I undervisningen satsar vi på ett bra språkbruk samt sätter fokus på att mer än tidigare stöda språkutvecklingen och på mångsidigt språkbruk. Vi poängterar språkets betydelse i all verksamhet i skolan. Därtill betonar vi företagsamhet i undervisningen.

Vi samarbetar med aktörer utanför skolan i mån av möjlighet.

Värdegrund, verksamhetsmål, läsårets tyngdpunktsområden

Värdegrunden för Lovisavikens skola tar avstamp i den nya läroplanens värdegrund. Utgående från dessa ramar bildar följande ord skolans egen värdegrund:

Nyfikenhet, kunskap, engagemang, ansvar för sig själv, för andra och för miljön.

Nyfikenheten är många gånger nyckeln till inläring. Nyfikenheten kan med fördel väckas genom att introducera ett tema med hjälp av olika material såsom bilder ur t.ex. vår visuella kultur eller konsthistorien, musik eller dylikt ämnesbaserat material. Även uppgifter som eleverna själv får planera och sedan utföra (undersökningar, tolkning av resultat, anknytning till samhället omkring oss) kan bidra till att eleven blir engagerad i skolarbetet. På så sätt ökar elevens ansvar för sin egen inläring.

Eleverna skall vara delaktiga i planeringen och i beslutsfattandet av skolans verksamhet, t.ex. elevkårsstyrelsen, väneleverna och digiagenterna. Eleverna ska också höras i frågor som berör undervisningens upplägg t.ex. hurdana arbetsmetoder de gillar, hur de vill att kunskapen ska utvärderas och hur de lär sig bäst.

Eleven ska stimuleras till att ta ansvar för sig själv och sin miljö genom att tangera deras egna intressen. Alla har ett ansvar för trivseln och det egna agerande. Eleverna uppmanas till "vardagsvänlighet" (öppna dörrar, erbjuda hjälp, hälsa på alla).

Hållbarheten är ett naturligt inslag i skolvardagen.

Gemenskap, mångfald, tolerans, team-arbete, framtidstro.

Dessa teman skall genomsyra all verksamhet i skolan t.ex. temahelheter och elevengagemang via Kiva- och vänelevsverksamheten. Vi stärker elevens självförtroende genom att ge eleven möjligheter att lyckas och uppmuntra dem. Vi fostrar eleverna till att ta ansvar för framtiden genom sina vardagliga handlingar. Detta kan göras genom att diskutera aktuella fenomen ur olika synvinklar och arbeta fram olika lösningar på problem, för att upprätthålla tro på framtiden och undvika ångest.

Avvikande aktiviteter har en avgörande betydelse för samhörighetskänslan i klassen och i skolan. Detta i sin tur stärker elevernas välmående i skolan. Exempel på aktiviteter som kan genomföras är

- Svarholmsdagen för åk 7. Eleverna lär känna varandra, samarbeta samt visa hänsyn.
- Klasskampen på sportplanen på hösten för åk 7 i samband med Kiva-temat är också bra för klassandan.
- Ett fortsatt samarbete mellan klasserna efter Sjuornas dag
- Temadag med den övergripande rubriken Gemenskap och välmående
- Vänelevsverksamheten ger skolan möjlighet att motarbeta mobbning och verka för tolerans och gemenskap.
- Lektioner för att stärka gemenskapen i klassen även i åk 8 och 9.

Frisk och anpassningsbar omgivning, balans, hälsa.

Skolan och skolgården erbjuder en stimulerande inlärningsmiljö för eleverna. Skolan i rörelse -aktiviteterna under skoldagen är exempel på dessa. För att få bästa resultat bör eleverna inspireras att själva hitta på vad de gör på rasterna. Uteraster och rastaktiviteter främjar hälsan. Dessa aktiviteter planeras främst av skolcoacherna och av utomstående aktörer.

Förslag på aktiviteter

- klasskamper som ger poäng för aktiviteter under rasten.
- Tema-dag om hälsa och välmående i början av höstterminen
- Kampanjer och projekt t.ex. step challenge
- Rast- och idrottsredskap på skolgården skall vara tillgängliga hela skoldagen.

Även den sociala gemenskapen bidrar till att stärka eleverna välmående. Därför är satsningar på klassandan och skolanadan t.ex. i form av avvikande aktiviteter ytterst viktiga inslag i vardagen.

Arbetet med värdegrunden fortsätter under läsåret.

Skolans slogan "Tillsammans framåt"

Skolan fokuserar på både internt, lokalt och internationellt samarbete. Det här kunde göras genom ett gemensamt kulturellt evenemang, genomfört av skolans elever. Alla i skolan deltar i projektet, både personal och elever. Ett alternativ kunde vara att sätta upp en pjäs, ett musikevent, modeshow eller dylikt, fixa dräkter, sälja biljetter till en eller flera kvällsföreläsningar, sköta om marknadsföring och annat som behövs för att genomföra projektet. Klubbar kunde bildas för att underlätta förverkligande av dessa evenemang.

Elever och personal hjälper andra i skolan, när det behövs och det finns tillfälle för det. På så sätt utvecklas vi alla i skolan för en bättre framtid. Vi uppmuntar och stöder varandra vid behov. Vi låter alla vara med och ingen blir utanför. Hustavlans principer implementeras i verksamheten.

Temat för läsåret 2021-2022 är SPRÅKMEDVETEN SKOLA.

I en språkmedveten skola är det läraren som är den språkliga modellen i sitt läroämne. Detta uppmärksammas i undervisningen men även i kommunikation med hemmet, t.ex. genom Wilma-meddelanden. Skillnaderna mellan skolrelaterat språk och vardagsspråk bör tas upp bl.a. genom att beakta de olika språkliga nivåerna som t.ex. ordval, meningsbyggnad och språkliga uttrycksätt. Alla i skolan uppmanas att använda ett vårdat språk.

Förklaring av synonymer och träning av ord i de texter och uppgifter som används är en viktig del av inläringen. Användningen av korrekta, relevanta termer gynnar språkutvecklingen.

Språket stärks genom att läsa, både i skolan men även på fritiden. Det är viktigt att texterna är aktuella och intressanta för målgruppen. Författarbesök antingen fysiska eller virtuella är viktiga för att väcka intresset för läsandet och även skrivandet. Skolans målsättningen är att stärka elevernas läsförmåga samt stärka läskulturen.

Lärarnas uppgift är att utveckla elevernas lässtrategier med hjälp av olika texttyper. Detta leder till att elevernas ordförråd och ämneskunskap ökar.

Temadagar som behandlar språket kunde genomföras årligen/terminsvis, t.ex. debatter och läsförståelser. Svenska dagen kunde vara en s.k. språkdag.

Vi har nolltolerans mot rått språkbruk. Temat omfattar även källkritik och att förbättra elevernas mediakunskap.

Lovisavikens skola deltar i det treåriga projektet Skrivande skola som är en satsning på skrivpedagogik i de finlandssvenska skolorna. Projektet har som mål att bli synligt i alla ämnen och höja hela lärarkollegiets skrivpedagogiska kompetens.

Satsningen på att utveckla Läskulturen bland eleverna fortsätter.

Välmående skola

Lovisavikens skola deltar i programmet Välmående skola. Under läsåret ligger fokus på öka elevernas medvetenhet om vikten av tillräcklig sömn, balans mellan motion och vila samt av hälsosam kost. Vidare kommer vi att utveckla strukturer för att förebygga mobbning och minska på utanförskap samt för att öka elevernas delaktighet.

Utvärderingen av skolans verksamhet

Skolan utvärderar sin verksamhet kontinuerligt för att kunna utveckla läroplanen och verksamheten. Självutvärderingen sköts internt och fokuserar på hur situationen är nu; vad fungerar och vad fungerar inte? Varför är det så och som en följd av lägesbedömningen: vad kan vi göra för att förbättra situationen? Statistik, allmän uppföljningsinformation både vad gäller elever, lärare och personal är viktiga som underlag för utvärderingen, t.ex. via enkäter för elever, lärare och vårdnadshavare och utvecklingssamtal. Denna självutvärdering är en fortgående process i skolan.

Skolans ledningsgrupp har ett speciellt ansvar för utvärderingen av skolans verksamhet. Ett årligt återkommande verktyg i detta sammanhang är årsberättelsen i vilken hela läsårets verksamhet utvärderas.

Trivselprofilen, jämställdhetsenkäten och KiVa-skola enkäten genomförs varje år i skolan. Därtill kan övriga korta enkäter genomföras.

Mångvetenskapliga lärområden

En lärare från varje mångvetenskapligt lärområde skapar en OneNote eller ett Team för varje undervisningsgrupp. I den gruppen skriver varje lärare när och vad som gått igenom i det mångvetenskapliga lärområdet. Denna grupp är till för att elever och lärare skall kunna följa med vad som gått igenom angående lärområdet.

Åk 7

Nationalismen

Totalt minst 16 lektioner i januari-februari

HI, BK, MU och SV

Innehåll och genomförande:

- I historia gås orsakerna och följderna av nationalismen igenom samt konstens betydelse för att de nationalistiska tankarna spreds. Viktiga personer som var med och skapade nationen Finland.
- I bildkonst (Albert Edefelt, Axeli-Gallen Kallela), musik och svenska (Topelius, Runeberg) behandlas kända kulturprofiler och deras konst under Nationalromantiken.
- De olika ämnenas bidrag till helheten sparas i ett dokument som heter Nationalismen och finns i läsårets mapp i LS personal på OneDrive.

Bedömning:

Som en del av de enskilda ämnena.

.

Vatten

Totalt minst 15 lektioner

KE, BI, TX, HU

Innehåll och genomförande:

- Vattnet behandlas ur många olika synvinklar; stoff som bl.a. tas upp är pH-skalan och miljövänliga rengöringsmedel samt vattenrening, kemikalier, miljöeffekter, ytspänning
- redovisning bl.a i form av konstverk i textilslöjden

Bedömning:

Som en del av de enskilda ämnena.

Planera och bygga en interaktiv tavla

Totalt minst 10 lektioner under hösten

MU, TN

Innehåll och genomförande:

- Programmering, robotik, elektronik,
- Väcka elevernas intresse för att en stor del av tekniken runtom oss baserar sig på programmerbara mikrokontrollers.

Bedömning:

Som en del av de enskilda ämnena

Åk 8

Europeiskt land

Totalt minst 10 lektioner,

GE, EN

Innehåll och genomförande:

Eleverna gör ett arbete om ett valfritt europeiskt land med mångsidiga fakta, i form av en uppsats i Word. Dokumentet delas med båda lärarna och övervakningen av arbetsprocessen sker online.

Information om projektets förverkligande, innehåll och kriterier finns på geografins OneNote. Arbetet görs i huvudsak på geografiklektioner.

Texten om huvudstaden görs på engelskalektioner med hjälp av engelskspråkiga källor. Tyngdpunkten ligger på innehållet, och görs i samma Worddokument.

Bedömning: Arbetet bedöms i geografin. Engelskaläraren kontrollerar att eleven har skrivit egen text och inte kopierat.

Skogsmatematik

Totalt minst 6 lektioner

BI, MA

Innehåll och genomförande:

- Använder sig av matematik då de går igenom skogen i biologin t.ex. räknar areor, trädens höjd och virkets mängd

Bedömning:

- Som en del av de enskilda läroämnena.

Utomstående aktör:

- Expert för skogsbranschen

Bedömning:

Som en del av de enskilda läroämnena

Förntelsen

Totalt minst 15 lektioner

HI, SVL

Innehåll och genomförande:

- Eleverna läser fakta om förntelsen under historialektionerna och den fiktiva skönlitterära boken "Pojken i randig pyjamas" under lektionerna i svenska och litteratur. Därtill ser alla på minst en film som berör ämnet.
- Eleverna bearbetar stoffet ur olika synvinklar.

Bedömning:

- Som en del av de enskilda läroämnena.

Åk 9

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling

Totalt minst 10 lektioner

BI, KE, GE, MO, FI, EN, FY, HU

Innehåll och genomförande:

- Hållbar utveckling tas upp ur olika perspektiv i de olika läroämnena.
- Sortering av avfallet i skolan effektiveras.
- Möjligen en temadag i anslutning till sortering

Bedömning:

- Som en del av de enskilda läroämnena.

Sortering av avfallet i skolan effektiveras. Möjligen en temadag i anslutning till det

Maten vårt bränsle och källan till välmående

samt samarbete med HU på åk 7 samt eventuellt även med GY

HU Genomgång av näringslära på åk 7. Kort dokumentation kring egna matvanor överförs till OneDrive, som sedan tas som bakgrundsinformation för detta ämnesövergripande tema. Används sedan för att göra en tillbakablick på tidigare vanor.

Arbetsgruppen diskuterade kring nyttan, att föra över information från tidigare kurser och ämnen (från åk 7-8), som bakgrund för detta projektarbete i åk 9.

Som förslag nämndes också att t.ex. Move-testet kunde användas som bakgrund kring elevens kondition. Därmed skulle också GY komma med i ämnesövergripande arbetet.

Innehåll och genomförande:

- Matens betydelse för hälsan:

- o hur vi orkar och mår
- o bristen på näringsämnen
- o övervikt och ätstörningar
- o orsaken till folksjukdomar
- o matens sociala betydelse.
- i BI matsmältning och fysiologisk betydelse för kroppen
- i HU / HÅ näringsämnen, vitaminer och mineraler
- i HÅ mångsidig mat för välmående samt sjukdomar, social betydelse

Bedömning:

- Som en del av de enskilda läroämnena.

Niornas slutarbete

totalt 24 lektioner

Slutarbetet förverkligas enligt elevens eget val av innehåll för slutarbetet. Arbetet kan vara antingen teoretiskt eller praktiskt, men minst ett annat ämne förutom modersmål bör ingå i arbetet. Eleverna arbetar under handledning av en lärare. Varje lärare har max tre elever som hen handleder. Slutarbetet omfattar följande arbetsmoment

- val av rubrik och handledande lärare för arbete
- en projektplan skrivs som diskuteras med och godkänns av den handledande läraren
- genomförande av planen 31.5-2.6.2021
- presentation av arbetet för sin egen klass 3.6.2021
- respons av den handledande läraren

Bedömning

- som en del av ifrågavarande ämnen

Eleverna har möjlighet att komma och jobba till skolan och äta skollunch.

Att skriva saklig text

EHL, FI, EN och MO

minst 5 lektioner

Praorapport

Prao 1 – hösten

- **Muntlig presentation** som baserar sig på en Powerpoint med tio bilder med rubrik från praoplatsen
- Bilderna kan vara arbetsmoment, produkter eller annat intressant som är viktigt att lyfta fram

Prao 2 – Våren

- **Skriftlig rapport** enligt rapportens struktur och riktlinjer
- Färdig layoutmall som ska följas
- Ett bra och sakligt språk

Arbetsgång för samtliga rapporter:

- En lektion före praon: Presentera uppgiften och upplägget
- Under praon: Eleverna gör de anteckningar som behövs
- Ett lektionspass efter praon: Börja arbeta på rapporten tillsammans i skolan, gör klart hemma,
- Lämna in eller håll presentationen enligt överenskommet datum

bedömning:

- som en del av de enskilda läroämnena

Mångsidiga kompetenser

Förmåga att tänka och lära sig (K1)

Denna kompetens, som utgör grunden för ett självständigt tänkande, genomsyrar all undervisning i skolan. Det kritiska tänkandet och förmågan att analysera och argumentera har en central roll i all ämnesundervisning. Nya arbetssätt som stimulerar till eget engagemang och delaktighet är viktigt. Överlag satsar skolan på att höja skolmotivationen hos eleverna genom mer effektiv handledning och detta ökar även den egna viljan till delaktighet. Elevhandledningen, både i grupp och individuellt, satsar mer än tidigare på detta tema. Läsårets tema språklig medvetenhet stöder också indirekt denna kompetens.

Eleverna får träna på att tänka och lära sig genom att lösa olika problem, inte bara i undervisningen utan också i vardagen. Instruktioner inför uppgifter kan delas i mindre bitar så att eleverna lättare kan greppa uppgifterna och gestalta uppgiftens uppbyggnad. Då kan de lättare uppfatta vad som förväntas av dem.

Eleverna ges flera praktiska övningar, där de logiskt kan lösa problem, antingen genom att följa instruktioner eller utveckla egna lösningar till problemet eller uppgiften de skall genomföra. Det är viktigt att behandla olika sinnesuttryck och känslor, genom att diskutera. Det är också viktigt att lära eleverna sätta namn på sina känslor och förklara följder av olika handlingar.

Kulturell och kommunikativ kompetens (K2)

I LS poängterar vi också detta läsår den kulturella och språkliga mångfalden genom att poängtera de mänskliga rättigheterna, men också i samband med läsårets tema "språkmedveten skola". Vi vill lyfta fram alla människors likvärdighet oavsett kulturell och språklig bakgrund och en strävan i att få eleverna att inse rikedom i mångfald och olikhet. Minna Canth-dagen uppmärksammas som ett led i att medvetande göra jämlikhetsfrågor. Läsåret innehåller som tidigare år inslag av uppträdanden som tränar eleverna i att kommunicera via bl.a. musik och dans.

Eleverna lär sig reflektera över olikheter mellan kulturer, olikheter mellan olika familjer, olikheter mellan individer. Elever får träna i att muntligt framföra sina egna åsikter, ge andra möjlighet till att yttra sig, lyssna på varandra och respektera varandras åsikter. Elever uppmuntras att ta del av det lokala kultur- och idrottsutbudet.

Temat för skolans pågående Erasmus-projekt är Innovativa metoder i multikulturella samhällen.

Vardagskompetens (K3)

I skolgemenskapen poängteras artighet, hjälpsamhet och deltagande. Eleverna lär sig hälsa, säga tack, varsågod och be vackert om saker. Artighet och respekt bör också framkomma i kommunikation med andra, som en naturlig del av samvaron. Eleverna uppmuntras att umgås mer med varandra under raster, istället för att fokusera på sina mobila apparater. Eleverna uppmanas att aktivera sig själva vad gäller rastaktiviteter och att oftare ta eget initiativ. Eleverna uppmanas använda sunt bondförnuft i vardagen, inte bara då eget initiativ förväntas, utan också då det gäller att ifrågasätta eget och andras agerande. Eleverna ges möjligheter att öva handens och ögats koordination i olika sammanhang under skoldagen genom olika praktiska övningar.

En hållbar livsstil poängteras på olika sätt i LS under läsåret. Temana kommer givetvis fram i undervisningen av ämnen som hälsokunskap, geografi och huslig ekonomi.

Skolgemenskapen och delaktigheten hos eleverna tar sig uttryck t.ex. i elevkårsstyrelsens verksamhet. Elevkårsstyrelsen tar exempelvis en aktiv roll då det kommer till skolbyggnadernas trivsel och frågor som berör skolmaten. Skolmaten diskuteras också speciellt mycket i klubben "Matrådet". I år vill vi lyfta fram möjligheterna att minska matsvinnet.

Att hantera sina känslor och förstå sig på sociala sammanhang tränas dagligen genom växelverkan i alla sociala möten, men speciellt via väneleversverksamheten.

Att kritiskt granska källor och att etiskt använda teknik diskuteras i skolan med jämna mellanrum (t.ex. källkritiken inom ramen för undervisningen och telefonanvändningen på klassföreståndarraster).

Lovisavikens hustavla introduceras för eleverna och tillämpas i gemenskapen.

Multilitteracitet (K4)

Eleverna i LS erbjuds en mångsidig textmiljö som ökar elevernas kompetens inom multilitteracitet. Eleverna tränas i att jobba både enskilt och i grupp. Samtliga ämneslärare erbjuder texter i olika medier och miljöer för att stödja inläringen och öka elevernas multilitteracitet. Under läsåret jobbar alla för att öka elevernas språkmedvetenhet, både muntligt och skriftligt. Skolan är med i projektet Skrivande skola. LS har även fått bidrag för att utveckla läskulturen, elevernas läsfärmåga och läsförståelse samt att förbättra elevernas attityd till läsning.

Eleverna uppmuntras till att läsa mera. Eleverna ges möjligheter att muntligt och skriftligt återberätta en bild och göra bildanalys. Vår visuella kultur, såsom reklam, film, some, innehåller en hel del symboler, som är viktiga att förstå. Eleverna lär sig tolka diagram och temakartor via väl utvalda exempel, men också genom att själva få skapa diagram inom olika skriftliga projekt.

Kompetensen är nära förknippad med läsårets tema språklig medvetenhet.

Digital kompetens (K5)

Eleverna skall beredas möjlighet att träna digitala färdigheter i skolan, men också uppmuntras att använda datorn på ett mångsidigt sätt även hemma. Grundkunskaperna skall utvärderas, så att eleverna kan komplettera sin kunskap gällande t.ex. filformat, kortkommandon, användningen olika program.

Eleverna har olika tyngdpunkt i sina färdigheter. De kan stödja varandra och dela med sig av sin expertis.

En temadag om (robot)programmering kunde väcka intresse och visa på bredare möjligheter.

LS ger eleverna möjlighet att utveckla sin digitala kompetens både genom tillvalskurser i IT och genom användning av datorer i den vanliga undervisningen. Eleverna får öva sig i alla fyra huvudområden som nämns i läroplanen under detta moment. Skolan fortsätter sin satsning på att synas på nätet i positiv bemärkelse och eleverna deltar aktivt i detta arbete som även involverar sociala medier av olika slag. Några av skolans elever utbildas till digiagenter. Deras uppgift är att handleda övriga elever och personalen i datoranvändning.

Alla elever erbjuds möjlighet att låna en bärbar dator för hela läsåret.

Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Inom elevhandledningen utvecklas kontakterna till arbetslivet kontinuerligt. Detta sker även delvis i samarbete med finska skolans elevhandledare. Elevernas företagsamhet uppmuntras i alla ämnen i form av motivation och delaktighet. LS deltar i mån av möjlighet i möten för att skapa kontakter mellan skolorna och företagen i närregionen. Alla ämneslärare har också möjlighet att utveckla sina kontaktnätverk till arbetslivet i staden och ger inom ramen för undervisningen i sina ämnen eleverna kännedom om arbetslivet. Genom att koppla undervisningen till samhället och arbetslivet känns den mera relevant.

Eleverna på åk 8 och 9 deltar i arbetslivspraktik (PRAO), åk 8 tre arbetsdagar och åk 9 tio arbetsdagar under läsåret. I mån av möjlighet ordnas även närprao för eleverna i årskurs 7.

Skolan kan bjuda in företagare, som berättar om sina arbetserfarenheter.

Navigatorns tjänster kan utnyttjas bredare.

Alla elever i åk 9 besöker en Företagarby (Ung Företagsamhet).

Temat för skolans pågående Erasmus-projekt är Innovativa metoder i multikulturella samhällen.

Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (K7)

Skolan stärker elevernas delaktighet på alla sätt som nämns ovan (K1-6). Därtill kommer den egentliga undervisningen i vilken eleverna aktivt ska planera, förverkliga och utvärdera sina studier samt förnya sina sätt att tänka och agera.

LS deltar också i verksamheten för KiVa-skola vilket främjar demokrati, jämlikhet och delaktighet.

Avfallssorteringskärl för de olika materialen bör finnas. På våren ordnas en städdag där eleverna städar upp sin näromgivning genom att plocka upp skräp. Gemensamt ansvar för miljön ökar var och ens trivsel.

Konkreta, vardagliga åtgärder betonas i arbetet för en mer hållbar framtid t.ex. används belysning då det naturliga ljuset inte räcker till och lamporna bör släckas då man lämnar utrymmena.

Arbetstider

DATUM OCH TIDER UNDER LÄSÅRET

Läsåret inleds tisdag 16.8.2022

Höstlov fre-mån 21–24.10.2022

Höstterminen avslutas tors 22.12.2022

Vårterminen inleds mån 9.1.2023

Sportlov, vecka 8 mån–fre 20–24.2.2023

Läsåret avslutas lör 3.6.2023

Flex-klassens och dess lärares arbetsdagar avviker från de av nämnden fastslagna arbetsdagarna 1-2.4.2023 är arbetsdagar och istället är 5-6-4-2023 lediga dagar. Orsaken är flex-klassen läger.

PERIODER

Läsåret 2022 – 2023 är skolarbetet indelat i fem perioder enligt följande:

Period 1	16.8 – 7.10	39 dagar	
Period 2	10.10 – 2.12	38 dagar	
Period 3A	5.12 – 22.12	13 dagar	
Hösten totalt		90 dagar	
Period 3B	9.1 – 10.2	25 dagar	
Period 4	13.2 – 6.4	34 dagar	
Period 5	11.4 – 3.6	<u>38 dagar</u>	
Våren totalt		97 dagar	Hela läsåret: 187 dagar

Skoldagens arbetstider

Lektion 1 kl. 8.30 - 9.15

Lektion 2 kl. 9.20 - 10.05

Lektion 3 kl. 10.20 - 11.05

Matrast kl. 11.05 - 11.45 eller 11.50 - 12.40

Lektion 4 kl. 11.05 - 11.50 eller 11.45 - 12.30

Lektion 5 kl. 12.40 - 13.25

Läsårets verksamhetskalender

Skolan deltar i **kulturstigen**. All verksamhet inom ramen för kulturstigen är en del av inlärningsprocessen.

åk 7 gör ett museibesök

åk 8 mediafostran

åk 9 tar del av kulturupplevelser i Helsingfors

Eleverna får planera en undersökning/ forskning om hur man kunde kolla hur telefonen inverkar på hur man bemöter och noterar människorna omkring oss.

Niorna gör ett slutarbete under vecka 21 och 22. Bland personalen väljer eleverna en handledare för sitt arbete. Eleverna har möjlighet att arbeta med sitt slutarbete antingen i skolan, hemma eller på annat ställe. OBS! Skolans försäkring täcker nödvändigtvis inte olycksfall ifall eleven jobbar på annan plats än i skolan. Eleverna har möjlighet att äta komma och äta skollunch på skolan även om de jobbar med slutarbetet annanstans än på skolan. Eleven har rätt till stöd och elevvård även under slutarbetet. Elever som ogjorda skoluppgifter eller riskerar ett underkänt vitsord, jobbar med dessa uppgifter istället för med slutarbetet.

Ett nytt Erasmusprojekt påbörjades inför detta läsår. Temat är Innovativa metoder i multikulturella samhällen. Verksamheten omfattar både korta elev och personalutbyten. .

6-10.2.2023 besök till Spanien

6-10.3.2023 besök till Spanien

24-28.4.2023 besök från Spanien

KiVa-programmet för alla klasser i åk 7. Förverkligas av klassföreståndaren och väneleverna.

Övningar för att stärka känslan av gemenskap och förmågan till samarbete genomförs även i åk 8 och åk 9.

Årskurs 8 tar del av det nationella projektet **"Konstestarna"**. Projektet Konstestarna erbjuder elever i årskurs 8 i hela landet en möjlighet att besöka två kulturinstitutioner. Konstestarna bekostar och ordnar både elevernas och lärarnas rese- och inträdesbiljetter. Eventuella mat- och vikariekostnader bekostas av skolan.

Under läsåret har eleverna möjlighet att delta i **klubbverksamhet**. Alissa-klubben, Vänelevsklubb, träningsklubb, innebandyklubb, HU-klubb, TX-klubb, musikklubb, innebandyklubb, läxklubb och Stafettkarnevalsklubb ordnas under läsåret. Även andra klubbar kan bli aktuella under läsårets gång beroende på behov och inspiration.

Årskurs 8 är på prao tre dagar i 29-31.5.2023. Årskurs 9 är på prao 6-12.10.2022 och 22-27.12.2023. Närprao för elever i årskurs 7 ordnas 31.5.2023 .

Augusti	Bärplockning
24.8	Skolfred
25.8	Seglats för 9A
26.8	Seglats för 9J
25-26.8	Svartholmsläger för åk 7
1.9	Utrymningsövning
7-8.9	Fotografering
8.9	Read Hour
12.9	Höstens idrottsdag
30.9	Hem och Skola-dagen

4.11	Teater för vissa klasser
4.11	Svenska dagen
7.11	Dagsverket
vecka 46	Veckan för barnens rättigheter
5.12	Självständighetsdagen - bal
8.12	Teater för vissa klasser
8.12	Sibelius och finska musikens dag
13.12	Lucia
22.12	Temadag/Julfest
3.2	Runebergsdagen
Vecka 7	Vändagsvecka
16.2	Penkkis
17.2	Gamlas dans
28.2	Kalevala dagen
mars	Vårens idrottsdag
17.3	Minna Canth-dagen
maj	ploggnings lektioner
29.5-1.6	Niornas slutarbete
2.6	Temadag
3.6	Avslutning

Inom elevhandledningen besöker eleverna i åk 9 skolor på andra stadiet i Borgå.

Eleverna i åk 8 undervisas i brandsäkerhet och alarmering. Eleverna deltar eventuellt i tävlingen Nou Hätä.

Skolans elever har möjlighet att delta i Mästare 9.

Skolan deltar i olika idrottsevenemang, däribland Stafettkarnevalen.

Skolan tar del av teater- och musikframträdanden, besöker muséer och biblioteket.

Andra aktuella händelser under läsåret kan inspirera till att något tema uppmärksammas. Även andra gäster, kulturevenemang, aktiviteter och händelser än de som nämnts ovan kan bli aktuella under läsårets lopp.

Lägerskolor

Flex-klassens lägerskolor;

FLEX-klassen läger 20-23.9.2022, 8-9-11-2022 och 30.3-4.4.2023.

Elever

KLASSER, ELEVANTAL OCH KLASSFÖRESTÅNDARE

7A	16	Patricia Weckman
7B	16	Emilia Såhls
7C	16	Mikael Lax
7D	19	Camilla Starck
7E	16	Annika Helenius
8A	16	Paula Päiviö
8B	22	Anton Weckman
8C	20	Sofie Adolfsson
8D	11	Jenni Lindström
8J	1	Katja Muranen
9A	17	Tuula Äminne
9C	20	Elisa Nyqvist
9D	21	Tomas Ek
9E	19	Alexander Smeds
9J	9	Katja Muranen

Elevernas delaktighet

Samtliga elever i skolan bildar elevkåren. Bland eleverna väljs årligen en styrelse. Som handledare för elevkårsstyrelsen fungerar Sofie Adolfsson. Elevkåren tar aktivt ställning till olika händelser i skolan, ger sin syn på ärenden som berör eleverna och skolan som helhet samt utser en eller några elevrepresentanter till de generella elevhälsomötena. Representanter för elevkåren deltar också till en del i den mångsidiga granskningen av sundheten och tryggheten i skolan. Under rektorskaffena träffar elevkårens styrelse rektorn för att diskutera och informera aktuella frågor.

Skolan har även en aktiv vänelevsverksamhet. Väneleverna har en viktig roll i att stärka klassandan då åk 7 inleds. Väneleverna är involverade i Svartholms-lägret för åk 7 i början av höstterminen. De har också en viktig del i det mobbningsförebyggande arbetet och dessutom en aktiv del i Kiva programmet. Beslutsfattande och företagsamhet övas vid planeringen av självständighetsdagsprogrammet. I vändagsveckans program betonas elevernas växelverkan genom gemensamma aktiviteter och i uteftermiddagen för åk 7 i maj. Väneleverna handleds av Annika Helenius och Nina Böhls-Nybonn.

Skolans digiagenter ger positiva inlärningsupplevelser samt förnyar elevernas och personalens sätt att tänka och agera i den digitala världen. Som digiagenternas handledare fungerar Johan Halmén och Carina Astikainen.

Matrådet, där även elever ingår håller möte några gånger per läsår.

Lärarna har uppmanats höra eleverna då de planerar upplägget av sin undervisning samt även formen för utvärdering,

Ordningsregler och disciplinära åtgärder

SKOLANS TRIVSELANVISNINGAR

Skolan är en arbetsplats där alla, elever, lärare och annan personal ska ha möjlighet till en lugn och trygg arbetsmiljö.

Nedanstående anvisningar är en vägledning för elever och lärare hur vi uppnår det.

1. Jag bemöter andra med ärlighet, respekt, vänlighet och ansvar.
2. Jag använder inga svordomar eller olämpliga ord.
3. Jag är varsam om skolans miljö. Jag kastar skräp i papperskorgarna. Självklart förstör jag inget och klottrar inte. Skadegörelse på skolans egendom ersätts av mig eller av min vårdnadshavare.
4. Jag respekterar andras ägodelar och ber om lov om jag behöver låna.
5. Jag ansvarar själv för de saker som jag tar med till skolan. Skolan ersätter inte förlorade eller förstörda ägodelar.
6. Jag äter och dricker ingenting under lektionerna, jag innehar inte heller energidrycker under skoldagen.
7. Jag kommer i tid till lektionerna och har med mig rätt material.
8. Jag har inte på mig ytterkläder och uteskor inomhus. Jag lämnar ytterkläderna och uteskorna på anvisad plats. I gymnasiabyggnaden lämnas ytterkläderna i aulan och uteskorna utanför klassrummet eller i aulan. Huvudbonaden tas av i klassrummen och i restaurangen.
9. Eleverna vistas på skolgården under rasterna och personalen övervakar skolgården. Skolans försäkring gäller endast skolgården samt förflyttning till och från undervisning.
10. Jag ställer mitt fortskaffningsmedel på anvisad plats. Jag använder den inte under rasterna. Ifall undervisningen ordnas utanför skolan de första eller sista lektionerna, får eleven förflytta sig till platsen för undervisningen med sitt fortskaffningsmedel.
11. Jag kastar inte saker, inte heller snöbollar.
12. Vi tar tillsammans ansvar för att alla trivs och mår bra i skolan.

Observera att det är lagbrott att använda rusmedel, röka och snusa inklusive elcigarett, mobba någon eller att förfälska en namnteckning.

RESTAURANGENS TRIVSELANVISNINGAR

Jag tar inte med skolväskan till restaurangen.

Jag tvättar händerna före maten.

Jag pratar dämpat och njuter av maten och lunchsällskapet.

Huvudbonaden tas av i restaurangen.

Tuggummin läggs i skräpkorgen då man kommer till restaurangen.

Mobiltelefonen används inte i matsalen.

Jag torkar upp mat som spillts och lämnar borden rena åt följande matgäster.

Vi försöker minska på matsvinnet och jag tar därför endast den mängd mat jag äter.

Jag tackar alltid för maten.

Vad gäller disciplinära åtgärder följer Lovisavikens skola Lagen om grundläggande utbildning.

Timresursens användning och sammandrag

LS tilldelades en timresurs på totalt 567 åvt. Därtill har skolan fått ytterligare 24 åvt för resurslärare från de s.k. jämlikhetspengarna tillsammans med Generalshagens skola samt bidrag för att utveckla läsningen och läskulturen i åk 7-9

- 478 åvt allmän undervisningen
- 63åvt specialkalssundervisningen
- 4 åvt stödundervisning
- 24 åvt för resurslärare tillsammans med Generalshagens skola

Såväl klassernas som personalens läsordningar hittas i Wilma.

Erasmus+ programmet med temat Innovativa metoder i multikulturella samhällen .

LS har också en aktiv vänelevsverksamhet, vars aktiviteter är en del av skolans mobbningsförebyggande arbete.

Skolan deltar under läsåret i projekten Skrivande skola och Välmående skola. I skrivande skola är målsättningen att inspirera lärarna till mer mångsidiga skrivuppgifter i sitt ämne samt att förenhetliga instruktionerna för de olika skrivuppgifterna m.a.o. att skapa modeller. Syftet med välmående skola är att förbättra välmåendet i skolan på alla plan d.v.s. bland elever, vårdnadshavare och personalen. Detta görs genom att se över strukturer och innehåll samt genom att motivera personalen till förändringarna.

För läsåret 2022-2023 har staden beviljats understöd för att utveckla läsningen i åk 7-9.

Undervisningspersonal

SKOLANS PERSONAL

Lärarkår Huvudsakliga undervisningsämnen

Adolfsson Sofie (8C), svenska o. litteratur

Björk Helena, bildkonst

Ek Tomas TE (9D), fysik

Eklund Tea TEk, diverse ämnen

Forsman Gustav GF, gymnastik

Forsman Sören, SöF, svenska o. litteratur

Halmén Johan JH, musik

Helenius Annika AH (7E), biologi, geografi

Hildén-Silvennoinen Nina NHS, franska

Järviaho Margareta MJ, lektor engelska pensioneras 1.9.2022

Lassas Robert, engelska fr..o.m. 1.9.2022

Lax Mikael MLx (7C), teknisk slöjd

Liljendahl Benny BL, matematik

Liljestränd Kira KL, matematik

Lindström Jenni JL (8D), specialklasslärare

Muranen Katja KM (9J), flex-klassen

Nyqvist Elisa ENy (9C), hälsokunskap

Nyström Gunilla GN, gymnastik

Nyström Lena LN, tyska

Olander Tom TO, matematik

Paakkanen Petra PeP, rektor historia
Päiviö Paula PP (8A), lektor huslig ekonomi
Roo Roberta RR, diverse ämnen
Rosenlöf Maria MR, elevhandledning, vice rektor
Smeds Alexander AS (9E), lektor finska
Smulter Johan JS, timlärare religion, historia
Starck Camilla CS (7D), lektor svenska o. litteratur
Ståhls Emilia ES (7B), specialklasslärare
Ståhls Monika MS, biologi och geografi
Terkki Anna AT, resurslärare tillsammans med Generalshagens skola
Videland Nicklas NV, kemi
Weckman Anton AW (8B), historia, samhällslära
Weckman Patricia PWe (7A), textilslöjd
Westerlund-Gillberg Jenny JWG, tjänstledig
Åminne Tuula TÅ (9A), specialklasslärare specialklasserna

Övrig personal

Böhls-Nybonn Nina skolkurator
Elsing Alexandra skolpsykolog
Hietala Andreas skolcoach
Järvinen Lilian skolsekreterare
Kärenaho Emma skolkurator fram till 21.9.2022
Nilsson Mathilda skolgångshandledare tillsammans med Generalshagens skola
Nybondas Johanna skolgångshandledare
Stengård Synnöve skolgångshandledare
Thomasson Cornelia skolhälsovårdare
Törnroos Minna skolgångshandledare
Weckman Josefin skolcoach

Allmänna arrangemang

Skolskjutsarna ordnas i första hand med buss. Därtill har vissa elever rätt till taxiskjuts till och från skolan. Övervakning av skolgården ordnas kl.8.15-8.30 samt 14.15-14.30. Personal finns på plats i skolan fr.o.m. kl. 8.00. För elever som läser livsåskådning ordnas övervakningen av väntetiden fr.o.m. kl. 15.10 då lektionen slutar fram tills bussen går på Forum i samarbete med ungdomsarbetarna.

Skolmaten tillreds i centralköket i Lovisa. Eleverna äter i tre matturer i skolans restaurang.

Samlingar för hela skolan ordnas vid behov.

Skolans biblioteks fokus ligger på att få igång utlåningen. Skolan samarbetar med biblioteket för att föra in bibliotekets alla böcker i registret.

Skolans klubbverksamhet

Skolan har följande klubbar inplanerade:

Läxklubb

Musikkklubb

Innebandyklubb

Vänelevsklubb

Alissa-klubben

Stafettkarnevalsklubben

Hussa-klubb

TX-klubb

Chilla-klubben

Ifall intresse finns bland eleverna kan även andra klubbar ordnas under läsåret.

Dessutom har skolans elever möjlighet att delta i Lovisa-modellens klubbar.

Elevhälsa

ELEVHÄLSA

Med generell inriktad elevhälsa vill man främja elevernas lärande, välbefinnande och hälsa. Dessutom arbetar man för socialt ansvarstagande, växelverkan och delaktighet. Det är viktigt att målen för den generellt inriktade elevhälsan syns i all verksamhet i skolan och genomförs i samarbete med all personal, med elever och vårdnadshavare. För att leda arbetet finns en elevhälsogrupp. Den består av rektor, skolkurator, skolhälsovårdare, speciallärare och elevhandledare. Dessutom kan lärare och övrig personal, representanter för elevkåren och vårdnadshavare/Hem & Skola närvara under de generella elevhälsomötena. Under de generella elevhälsomötena behandlas inga enskilda elevers ärenden. Mobbningsförebyggande arbete (KiVa skola), vänelevsverksamhet, temadagar mm. är exempel på generellt inriktat elevhälsoarbete.

Eleverna har också rätt att få individuellt inriktat stöd och har möjlighet att besöka kurator, psykolog och skolhälsovårdare. Individuellt stöd kan också ges av en mångprofessionell expertgrupp. De individuellt inriktade stödinsatserna ges i samarbete med eleverna själva och deras vårdnadshavare. Vårdnadshavaren kan inte förbjuda eleven att ta del av elevvårdstjänsterna. Elevhälsotjänsterna är konfidentiella och innefattar tystnadsplikt.

SKOLKURATOR

Nina Böhls-Nybonn, tfn 0440-555 292, meddelande via Wilma, e-post: nina.bohls-nybonn@edu.loviisa.fi

Kuratorn stöder elevernas skolgång och positiva utveckling i nära samarbete med eleven själv, med hemmet och med andra vuxna i skolan.

SKOLPSYKOLOG

Alexandra Elsing, tfn 040-480 8378, meddelande via Wilma, e-post: alexandra.elsing@edu.loviisa.fi

Skolpsykologen utreder orsaker till inlärningssvårigheter och psykiska besvär samt stöder vid behov elever i deras psykiska utveckling. Tjänsten är gemensam för de svenska skolorna inom Lovisanejden.

SKOLHÄLSOVÅRDEN

Skolhälsovården är i första hand hälsovård. Med sällningar och regelbundna hälsogranskningar strävar man efter att hitta de elever som behöver undersökningar och eventuellt vård för sjukdomar. Elevers längdtillväxt, viktutveckling, fysiska och psykiska utveckling och välmående samt hörsel och syn uppföljs.

I årskurs 7 och 9 träffar eleverna hälsovårdaren och i årskurs 8 också läkare. Det är önskvärt att också vårdnadshavarna deltar i läkarbesöket på åk 8.

HÄLSOVÅRDARE

Cornelia Thomasson, tfn 040-741 7353, meddelande via Wilma, e-post: cornelia.thomasson@loviisa.fi

Skolläkaren ansvarar för förebyggande hälsovård i skolan – ej sjukvård.

TANDVÅRD

Hälsocentralen, tfn 019-5051 340

Eleverna har möjlighet att besöka hälsovårdare, skolkurator, elevhandledare, psykolog och tandläkare även under lektionstid, i överenskommelse med sin ämneslärare.

Tyngdpunktsområden för läsåret 2022-2023

främjande av delaktighet

Väneleverna

Svartholmslägret

KiVa-pass för åk 7

Utllysande av skolfreden

Självständighetsdagsbalen

Vändagsveckan

Sista skoldagens program

Temadag om gemenskap och välmående

Elevkårsstyrelsen

kontaktperson per klass

möten regelbundet

rektorskaffen regelbundet

Dagsverket

Halloween- och påskjippo

Digiagenterna

fortbildning för digiagenterna

fungera som stödpersoner för eleverna och personalen i IKT-frågor

aktiviteter för eleverna

Avvikande aktiviteter

främjande av motion och idrott och hälsosamma levnadsvanor

motion och idrott

idrottsdagar

pausgymnastik

utlåning av rastredskap

utmaningar t.ex. step-challenge

Rastis-verksamhet i Idrottshallen

uppmuntra till rörelse på morgnarna

hälsosamma levnadsvanor

sömnföreläsningar för eleverna i åk 7

genomgång av Välmående handen med alla grupper

hälsosamma matvanor-föreläsningar

Matrådet

Eleverna utvärderar sina levnadsvanor tre gånger per läsår

Bjuda på hälsosamt morgonmål

Bjuda på mellanmål

förebyggande av mobbning

Väneleverna

KiVa-pass i alla årskurser med gruppstärkande övningar

Lärarnas attityd har en avgörande betydelse hur passen lyckas

Avvikande aktiviteter

Föreläsning om mobbningsförebyggande arbete för personalen samt genomgång av praxisen vid LS

Luckan-föreläsning om nätmobbning och eventuellt åskådarens roll

Videosnuttarna om mobbning

De finska snuttarna kan visas på lektionerna i finska

främjande av mental hälsa

Gruppstärkande övningar

Avvikande aktiviteter

Sammanfattning om föreläsningar till vårdnadshavarna

Informationen om specialarrangemang skrivs in i planen för lärandet/IPn

Minska känslan av utanförskap

Information till personalen om utanförskapets risker

Skapa ett mysigt lärum/minibibliotek

- Skolans egna utvecklingsmål för läsåret 2022-2023
 - MåPed mötena effektiveras och strukturen utvecklas ytterligare
 - Move-testets genomförande, införande av resultat samt åtgärder utgående ifrån resultat struktureras och effektiveras
 - Frånvarostegen återigen i aktivt bruk
 - Utvecklingen av likabehandlings- och jämställdhetsarbetet fortsätter
 - Dokumentationen av implementeringen av elevernas planer utvecklas och effektiveras

Samarbetet mellan skolan och hemmen

Kontakten till hemmen sköts via Wilma eller per telefon samt vid behov träffas skolans personal och vårdnadshavarna för att diskutera elevens situation.

Alla klassföreståndare erbjuder utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare, s.k. trepartssamtal. Klassföreståndarna kommer själv överens om tidpunkterna för samtalen.

Föräldramöten hålls enligt följande:

åk 7-9 gemensamt info för vårdnadshavarna i september

åk 6 info om åk 7-9, mars-april

LS har en Hem och skola-förening. Föreningen deltar enligt möjlighet i möten, ordnar eget program för skolans elever och föreningen hörs också i olika frågor som berör skolan.

Skolans kontakter med intressegrupper

LS samarbetar med både församlingen, fritidssektorn och lokala aktörer inom företagsvärlden. Lovisa stads, Lappråk kommun och församlingens ungdomsarbete besöker skolan i mån av möjlighet. Framför allt inom elevhandledningen upprätthålls och etableras kontakt till de lokala företagen. Samarbete med lokala föreningar förekommer.

Annan verksamhet

LS är en **KiVa-skola**. Vi fortsätter satsa på den mobbningsförebyggande verksamheten enligt KiVa-modellen. För åk 7 håller klassföreståndarna lektioner med sin egen klass vid 4-5 olika tillfällen under läsåret utgående från temahelheterna i KiVa-programmet. Väneleverna deltar i lektionerna genom att leda samarbetsövningar som hör ihop med temaområdet och genom att aktivt delta i diskussioner under ledning av klassföreståndaren. Det här främjar demokrati, jämlikhet och delaktighet. Dessutom förverkligas gruppstärkande övningar i årkurs 8 och 9.

LS deltar också i programmet **Skola i rörelse**. Avsikt är att aktivera eleverna till motion och rörelse under lektionerna i form av t.ex. pausgymnastik. På rasterna aktiveras eleverna genom bl.a. ledda rastaktiviteter tillsammans med fritidssektorn och genom möjligheter att på egen hand röra på sig. Lärarna uppmuntras att hålla pausgymnastik samt även att planera undervisningen så att eleverna ges möjlighet till rörelse under lektionerna. Rörelseutmaningar förverkligas under läsåret.

Skolan har också en betydande internationell verksamhet, helt enligt läroplanens och Lovisa stads målsättningar. Under läsåret 2022-2023 fortsätter **Erasmus-projektet**; Innovativa metoder i multikulturella samhällen .. Verksamheten omfattar både kortare och längre elevutbyten.

LS deltar i **välmående skola 2.0** programmet. Syftet är att öka välmåendet på alla plan i skolgemenskapen.

Skrivande skola projektets sista läsår förverkligas med inspirationsträffar för personalen.

Staden beviljades bidrag för att **utveckla läsningen i åk 7-9**. I LS kan denna satsning märkas bl.a. som läsraster, besök av författare, läsklubb och som parallelllärare under lektioner då läsningen står på programmet,

Flexibel grundläggande utbildning vid Lovisavikens skola

Klassen är avsedd för elever i årskurs 7-9, främst för elever i åk 8 och 9, som av någon anledning inte trivs eller klarar av den traditionella undervisningen. Målet är att alla elever i den flexibla klassen skall få ett avgångsbetyg och finna sin studieplats efter grundskolan.

Klassen är avsedd för

- elever vars inlärningsstilar är mera praktiska
- elever som vill jobba helhetsbetonat
- elever med sjunkande medeltal och motivationsbrist
- elever som underpresterar eller får oväntat dåliga resultat

-elever med risk att bli utan avgångsbetyg

Målet är att öka de positiva inlärningsupplevelsorna, att förbättra studieresultatet och att höja beredskapen för fortsatt utbildning efter grundskolan.

Klassen jobbar med en ansvarig speciallärare. Det flexibla arbetssättet erbjuder mindre klassrumsundervisning och mera inlärn timer utanför skolan och på arbetsplatser (ca 60 dagar per läsår). En del av inläringen sker på lägerskola (två läger per år), vid studiebesök eller som annan skolning utanför skolan. Utvidgad prao ingår som en väsentlig del i klassens undervisning.

Stadens ungdomsledare kan delta i verksamheten som stöd i uppfostran.

Eleverna följer den allmänna läroplanen och får ett vanligt avgångsbetyg. För varje elev uppgörs en s.k. plan för elevens lärande.

En viktig del av flex-klassens verksamhet är läger. Syftet med lägren är att stärka gruppsamhörigheten samt att lära känna sina egna och andras styrkor i en mera karg och naturnära miljö. Klassen studerar därför delvis enligt avvikande arbetstider. FLEX-klassens höstläger ordnas 20-23.9.2022 och vårläget 30.3-4.4.2023. Eftersom vårläget förverkligas torsdag-tisdag är lördag 1.4 och söndag 2.4 arbetsdagar för deltagande elever och undervisningspersonal. Istället är onsdag 5.4.2023 och torsdag 6.4.2023 lediga dagar,

Bilagor

LS tilldelades en timresurs på totalt 567 åvt för läsåret 2022-2023. Från projektunderstöd beviljade av staten 24 åvt tillsammans med Generalshagens skola från jämlikhetsunderstödet för att anställa en resurslärare för att i första hand jobba med hemmasittarna samt 2 åvt för tiden 1.8-31.12.2022 för att utveckla läskulturen bland eleverna.

- 451 åvt allmän undervisningen
- 27 åvt övriga uppgifter
- 63 åvt resursklassundervisning av specialklasslärare
- 4 åvt stödundervisning
- 2 åvt för att utveckla läsningen för tiden 1.8-31.12.2022
- 24 åvt tillsammans med Generalshagens skola från jämlikhetsunderstödet

LÄSORDNINGARNA i pappersform ges på begäran, alla fjorton klasser har sex läsordningar var och de finns på Wilma då de är uppgjorda.

PLAN FÖR ELEVHANDLEDNINGEN 2022-2023

Elevhandledningens mål för åk 7-9

- stöda eleverna så de lyckas i skolarbetet och uppnår goda studieresultat
- stöda eleverna så de utvecklar sina studievanor och sina sociala färdigheter
- i samarbete med övriga läroämnen hjälpa eleverna att klara sig i skolan och utveckla sina studiefärdigheter
- hjälpa eleverna förstå hur deras val inverkar på studierna och framtiden
- klargöra läroämnenas betydelse för fortsatta studier och arbetslivsfärdigheter
- lära eleverna använda och utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster
- ge eleverna möjlighet att bekanta sig med utbildnings- och studiealternativ efter grundskolan
- stöda eleverna att fatta beslut och att göra val gällande vardagslivet, studierna och fortsatta studier utgående från egna förutsättningar, värderingar, utgångsläge och intressen
- öka elevernas beredskap att klara sig i föränderliga livssituationer och i övergångsskeden inom studier och yrkeskarriär

- fungera som en länk mellan skolan, samhället och arbetslivet

Elevhandledningen består av undervisning i klass, individuell handledning och handledning i smågrupp. Elevernas individuella utgångsläge och behov beaktas i elevhandledningen.

I elevhandledningen ges inget vitsord. Bedömningen i elevhandledningen bygger på elevernas självbedömning samt på interaktiv, vägledande och uppmuntrande respons i samband med olika handledningsåtgärder.

Elevhandledningen genomförs i nära samarbete med vårdnadshavaren.

Åk 7

- bilda sig en helhetsuppfattning om den nya skolan, arbetsätten och studiemiljön
- stödja eleverna att handla självständigt och ta ansvar för sina studier och val
- uppmuntra eleven att utveckla sina studiefärdigheter och förmåga att lära sig
- öka elevernas självkänedom, självkänsla och motivation
- utveckla elevernas beredskap att studera i olika grupper
- praktisk arbetslivsorientering (prao) under en skoldag

Åk 8

- vidareutveckla förmågan till självkänedom, självkänsla och motivation
- fortsätta utveckla studiefärdigheterna
- bli medveten om möjligheterna att påverka planeringen och besluten i sitt eget liv
- bli bekant med arbetslivet genom praktisk arbetslivsorientering (prao) under tre skoldagar
- bli bekant med Finlands utbildningssystem
- personlig handledning och enligt behov möjlighet till intensifierad handledning *

Åk 9

- bekanta sig med olika näringsgrenar, arbetslivet och olika yrkesområden
- praktisk arbetslivsorientering (prao) under tio skoldagar (2 x 5 skoldagar)
- lära sig fatta beslut och göra val gällande fortsatta studier och framtiden
- självkänedom och livslång karriärplanering
- personlig handledning och enligt behov möjlighet till intensifierad handledning *
- vid planeringen av fortsatta studier beakta elevens individuella anlag, egna förutsättningar, intressen och sysselsättningsutsikter som utbildningen möjliggör
- fortsatta studier planeras i nära samarbete med vårdnadshavaren

* Intensifierad elevhandledning (enligt Lagen om grundläggande utbildning 11 a §). En del elever behöver intensifierad personlig elevhandledning i samband med ansökan till fortsatta studier efter den grundläggande utbildningen. I den intensifierade personliga elevhandlingen får eleven personlig handledning och handledning i mindre grupper. Introduktionen till arbetsliv och utbildning effektivteras.

För en elev som får intensifierad elevhandledning utarbetas en personlig plan för fortsatta studier. Intensifierad personlig elevhandledning ges i årskurserna åtta och nio.

